

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio Docenti, secondo quanto previsto dall'art.1 del D.Lgs 62/2017, delibera l'adozione dei seguenti criteri di valutazione, stabilendo che il voto di comportamento dovrà essere il risultato dei punteggi corrispondenti alla declinazione dei tre indicatori qui di seguito riportati in riferimento alla relazione:

- con i compagni
- con gli adulti
- con l'ambiente

CRITERI DI VALUTAZIONE

RELAZIONE CON I COMPAGNI

L'alunno manifesta un ruolo costantemente corretto, responsabile, attivo e collaborativo all'interno del gruppo classe. E' punto di riferimento per i compagni, contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. E' capace di autocontrollo e rispetto per gli altri.	4
L'alunno, vivace ed esuberante nelle attività ludiche, ma controllato e corretto durante l'attività didattica, non sempre si confronta con le esigenze dei compagni. A seguito di richiami verbali e/o scritti per scorrettezze non gravi, manifesta un atteggiamento responsabile.	3
L'alunno non sempre esercita un adeguato autocontrollo. Selettivo nelle relazioni, tende a prevaricare la volontà dei compagni, manifestando atteggiamenti aggressivi. Assume un ruolo negativo nella classe. E' frequentemente sottoposto a richiami verbali e/o scritti a seguito di scorrettezze.	2
L'alunno manifesta difficoltà di socializzazione a causa della mancanza di autocontrollo. Evidenzia atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto verso compagni. Reiterazione di comportamenti inadeguati. Gravi mancanze disciplinari documentate (note scritte sul registro di classe e/o richiami scritti alla famiglia).	1

RELAZIONE CON GLI ADULTI

L'alunno interagisce in modo spontaneo, corretto e responsabile. Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto. Mostra disponibilità al dialogo educativo.	4
L'alunno manifesta un comportamento generalmente corretto e rispettoso dei doveri, pur in presenza di lievi e non frequenti violazioni al regolamento di disciplina (tendenza alla distrazione e alla chiacchiera, non sempre regolare nello svolgimento delle consegne). Quando viene richiamato al compito o al rispetto delle regole, assume un comportamento più responsabile.	3
L'alunno fatica ad accettare il ruolo dell'adulto come guida e/o manifesta comportamenti oppositivi e non sempre rispettosi. Disturba frequentemente le lezioni. Si controlla con difficoltà anche se richiamato. Frequenti richiami verbali e/o scritti a seguito di scorrettezze.	2
L'alunno non accetta le regole della vita scolastica e si relaziona con l'adulto in modo provocatorio e non responsabile. Evidenzia atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto verso insegnanti e altre figure della scuola. Reiterazione di comportamenti inadeguati. Gravi mancanze disciplinari documentate (note scritte sul registro di classe e/o richiami scritti alla famiglia).	1

RELAZIONE CON L'AMBIENTE

L'alunno rispetta gli ambienti scolastici interni ed esterni all'edificio e collabora al mantenimento del loro ordine e decoro. Utilizza appropriatamente i materiali e gli strumenti didattici propri e collettivi e ne ha cura. E' organizzato e puntuale nella gestione del materiale didattico negli spostamenti tra casa e scuola.	4
L'alunno utilizza gli spazi della scuola senza contribuire in maniera efficace al mantenimento dell'ordine. Non sempre ha cura dei propri materiali e di quelli altrui. E' poco organizzato e puntuale nella gestione del materiale didattico negli spostamenti tra casa e scuola.	3
L'alunno non usa in modo appropriato gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico. Talvolta rovina gli arredi. Spreca i materiali didattici propri e altrui. Ripetutamente non porta a scuola il materiale necessario. Frequenti richiami verbali e/o scritti a seguito di scorrettezze.	2
L'alunno sporca gli ambienti scolastici, interni ed esterni, e ne rovina gli arredi. Usa in modo inadeguato i materiali didattici propri e collettivi, rovinandoli. Reiterazione di comportamenti inadeguati. Atti vandalici.	1

Gravi mancanze disciplinari documentate (note scritte sul registro di classe e/o richiami scritti alla famiglia).	
---	--

TABELLA ATTRIBUZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

PUNTEGGIO	GIUDIZIO SINTETICO
11-12	OTTIMO
8-10	DISTINTO
5-7	BUONO
<5	SUFFICIENTE

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio di comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento, o di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- Rispetto delle regole
- Socializzazione e interazione con il gruppo
- Autonomia
- Grado di responsabilità nelle scelte
- Metodo di studio maturato
- Continuità nella frequenza
- Impegno e costanza nello studio
- Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza

Corrispondenza tra giudizio di comportamento e livello di comportamento espresso in giudizio sintetico:

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (Rubrica valutativa) INTERMEDIA	LIVELLO
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo assiduo. È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta in maniera scrupolosa le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta molto volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri: sa relazionarsi in modo collaborativo sia con i docenti che con i compagni, mostrando una profonda ed ampia consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è intenso ed elevato. Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.</p>	ESEMPLARE
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo costante. È in possesso di un ottimo bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico. Rispetta sempre le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, li assolve con accuratezza: sa relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano. È in possesso di un metodo di studio organico e riflessivo.</p>	OTTIMO
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un soddisfacente bagaglio culturale. Rispetta in modo accurato le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe e li assolve al meglio delle proprie possibilità. Sa relazionarsi adeguatamente sia con i compagni che con i docenti. Partecipa in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato interesse verso tutte le attività didattiche.</p>	DISTINTO
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a registra una frequenza di solito regolare. È in possesso di un buon bagaglio culturale. Generalmente rispetta le regole scolastiche e il Regolamento d'Istituto. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o di un pari. Sa relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti, che con i compagni, ma preferisce il piccolo gruppo. Partecipa regolarmente al dialogo educativo ed evidenzia interesse per alcune attività didattiche. Manifesta un impegno quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia personale ed è in possesso di un</p>	BUONO

<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo saltuario. È in possesso di un modesto bagaglio culturale. Mostra un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. È integrato nella classe, ma tende a preferire il piccolo gruppo. Partecipa solo se sollecitato al dialogo educativo ed evidenzia poco interesse per le attività didattiche. Manifesta un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa</p>	SUFFICIENTE
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a frequenta in modo discontinuo. È in possesso di un limitato bagaglio culturale. Si oppone al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si rifiuta di portare a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e affidati. Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. L'impegno è saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.</p>	INSUFFICIENTE

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.

VALUTAZIONE FINALE
RUBRICA VALUTATIVA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
GIUDIZI GLOBALI	VOTI
<p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a possiede conoscenze complete ampie e approfondite. Applica le procedure in piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette e originali; espone in modo preciso, organico e sicuro esprimendo anche valutazioni personali pertinenti, supportate da argomentazioni appropriate; usa i linguaggi specifici in modo opportuno con sicurezza e competenza; si orienta autonomamente nella soluzione di problemi, anche complessi ed è capace di operare collegamenti tra discipline e di stabilirne relazioni. Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; è in grado di trasferire conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Eccellente il livello di maturazione raggiunto.</p> <p><u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ha confermato di saper riflettere su ciò che ha imparato attraverso l'esplorazione e l'osservazione ed è pienamente consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Dimostra di possedere un eccellente spirito di iniziativa che gli/le permette di intervenire in modo efficace in situazioni problematiche nuove. Il livello di competenza raggiunto è avanzato.</p>	10
<p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti acquisiti. Applica procedure con sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette e approfondite. Espone in modo preciso e ordinato, esprimendo anche valutazioni personali pertinenti; usa i linguaggi specifici con sicurezza e in modo appropriato. Si orienta autonomamente nella soluzione di problemi, anche complessi ed è capace di operare collegamenti tra discipline e di stabilirne relazioni. Comprende appieno testi, dati e informazioni. È in grado di trasferire conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Ottimo il livello di maturazione raggiunto.</p> <p><u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Ha dimostrato di possedere un ottimo spirito di iniziativa che gli/le permette di intervenire in modo efficace in situazioni problematiche nuove utilizzando in modo creativo informazioni, procedure e strumenti. Il livello di competenza raggiunto è avanzato.</p>	9
<p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei contenuti acquisiti. Applica autonomamente le procedure ed effettua analisi e sintesi corrette. Espone in modo chiaro e ordinato e sa esprimere talora qualche valutazione personale; usa i linguaggi specifici in modo opportuno; si orienta nella soluzione di problemi, anche complessi ed è capace di operare collegamenti tra le discipline. Comprende testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Più che buono il livello di maturazione raggiunto.</p> <p><u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ha confermato di saper riflettere su ciò che ha imparato attraverso l'esplorazione, l'osservazione ed è consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Ha dimostrato di possedere buon spirito di iniziativa che</p>	8
<p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a possiede una conoscenza generalmente corretta. Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi abbastanza corrette; si orienta discretamente nella soluzione di problemi. Espone in modo chiaro e ordinato, con qualche incertezza nell'uso dei linguaggi specifici ed è capace di operare collegamenti tra discipline. Comprende testi, dati e informazioni, applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Buono il livello di maturazione raggiunto.</p> <p><u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a ha confermato di saper riflettere su ciò che ha imparato e sul lavoro realizzato ed è globalmente consapevole dell'evoluzione dei progressi personali compiuti. Dimostra di possedere spirito di iniziativa che gli/le permette di</p>	7
<p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a possiede una conoscenza essenziale dei contenuti acquisiti. Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo elementare e solo in compiti noti; si orienta nella soluzione di problemi semplici; espone in modo sommario, mostra qualche carenza nell'uso dei linguaggi specifici; riesce ad operare qualche collegamento tra le discipline. Comprende solo in parte testi, dati e informazioni; applica conoscenze e abilità in contesti noti.</p> <p><u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a guidato/a, è in grado di riflettere sul proprio lavoro e rendersi consapevole dei progressi personali compiuti.</p>	6

Il livello di competenza raggiunto è base .	
<p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito</u> L'alunno/a possiede una conoscenza parziale dei contenuti acquisiti. Guidato/a riesce in modo essenziale ad applicare procedure ed effettuare analisi e sintesi solo in compiti noti, si orienta nella soluzione di problemi semplici. Espone in modo superficiale e mostra gravi carenze nell'uso dei linguaggi specifici e nella capacità di operare collegamenti tra le discipline. Comprende solo in parte testi, dati e informazioni.</p> <p><u>Processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale):</u> L'alunno/a, guidato/a, non sempre è in grado di riflettere sul proprio lavoro e rendersi consapevole dei progressi compiuti. Utilizza semplici strategie operative e individua alcune soluzioni alle situazioni problematiche.</p> <p>Il livello di competenza raggiunto è iniziale.</p>	5
<p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a non ha acquisito neanche le conoscenze essenziali, anche se guidato/a non riesce ad applicare correttamente semplici procedure né di effettuare analisi e sintesi o di orientarsi nella soluzione di problemi elementari. Espone in modo confuso con gravi carenze nell'uso dei linguaggi specifici e non è in grado di operare collegamenti tra le discipline.</p> <p><u>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:</u> L'alunno/a, anche se guidato/a, non riesce a riflettere sul proprio lavoro e a rendersi consapevole dei progressi personali compiuti. Non sa utilizzare nemmeno semplici strategie operative, né individuare soluzioni alle situazioni problematiche.</p>	4

N.B.: Si dispone la non ammissione se si è incorsi nella sanzione di competenza del Consiglio di Istituto di esclusione dallo scrutinio o la non ammissione all'Esame di Stato (art. 4 comma 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/98 e D.P.R. 235/2007 Statuto degli studenti e delle studentesse).

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio di comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento, o di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- Rispetto delle regole
- Socializzazione e interazione con il gruppo
- Autonomia
- Grado di responsabilità nelle scelte
- Metodo di studio maturato
- Continuità nella frequenza
- Impegno e costanza nello studio
- Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza

Corrispondenza tra giudizio di comportamento e livello di comportamento espresso in giudizio sintetico:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (Rubrica valutativa) FINALE	LIVELLO
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. È consapevole degli eccellenti progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato scrupoloso rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri e con accuratezza ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi in modo collaborativo sia con i docenti che con i compagni, mostrando una profonda ed ampia consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato intenso ed elevato. Ha raggiunto una notevole autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico.</p>	ESEMPLARE
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo costante. È consapevole degli ottimi progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un pieno rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto volentieri ruoli di responsabilità in classe, mostrando un costante adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi positivamente sia con i docenti che con i compagni, mostrando una seria consapevolezza delle diversità. Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un elevato interesse verso tutte le attività didattiche. L'impegno manifestato è stato proficuo e costante. Ha raggiunto un'ampia autonomia personale ed ha saputo gestire le eventuali nuove situazioni, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio organico e riflessivo.</p>	OTTIMO
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. È consapevole dei progressi maturati nel corso dell'anno scolastico. Ha manifestato un accurato rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Ha svolto ruoli di responsabilità in classe al meglio delle proprie possibilità, mostrando un adeguato adempimento dei lavori scolastici. Ha saputo relazionarsi generalmente in modo positivo sia con i docenti che con i compagni. Ha partecipato in modo propositivo al dialogo educativo, evidenziando un appropriato</p>	DISTINTO
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza di solito regolare. Ha manifestato generalmente rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con qualche episodio di inosservanza. Ha accettato ruoli di responsabilità, se richiesti, con il supporto dell'adulto o di un pari, mostrando un adempimento dei lavori scolastici non sempre preciso. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, ma ha preferito il piccolo gruppo. Ha partecipato in modo regolare al dialogo educativo, evidenziando interesse per alcune attività didattiche. L'impegno manifestato è stato quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia ed ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.</p>	BUONO
<p>Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza: L'alunno/a ha registrato una frequenza saltuaria. Ha manifestato un parziale rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto, con episodi di inosservanza. I compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati, non sempre sono stati portati a termine e l'esecuzione è stata guidata e controllata. Ha saputo relazionarsi in modo sostanzialmente corretto sia con i docenti che con i compagni, preferendo il piccolo gruppo. Ha partecipato solo se sollecitato al dialogo educativo ed ha evidenziato poco interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale ed è in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.</p>	SUFFICIENTE

Livello di consapevolezza dei progressi rispetto alla situazione di partenza:

L'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo. Si è opposto al rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto. Si è rifiutato di portare a termine i compiti che gli/le sono stati espressamente richiesti e affidati. Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con i docenti. Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo, evidenziando un insufficiente interesse per le attività didattiche. Ha manifestato un impegno saltuario e superficiale. Non è autonomo e deve ancora acquisire un metodo di studio.

N.B. Il giudizio di comportamento tiene conto anche di eventi di cui l'alunno si rende protagonista anche fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica.