

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

I.C. SAN DOMENICO SAVIO
SAN GREGORIO DI CATANIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SAN DOMENICO

SAVIO

VIA SGROPPILLO, 27 SAN GREGORIO DI CATANIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN DOMENICO SAVIO" Via Sgroppillo, 27 – 95027 San
Gregorio di Catania Tel./Fax 095 16942468 C.F. 80022030870 – Cod. mecc. CTIC852002 E-mail:
ctic852002@istruzione.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC D. SAVIO - S. GREGORIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5944** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2025** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 136** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 145** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 156** Moduli di orientamento formativo
- 171** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 192** Valutazione degli apprendimenti
- 199** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 205** Aspetti generali
- 209** Modello organizzativo
- 217** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 223** Piano di formazione del personale docente
- 227** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'analisi del contesto del comune di San Gregorio di Catania, situato nella città metropolitana di Catania in Sicilia, rivela vari aspetti importanti che possono influenzare i bisogni formativi del territorio. San Gregorio di Catania, con una popolazione di circa 11.493 abitanti al 2021, ha una densità abitativa elevata di 2.033,4 abitanti per km² su una superficie di 5,65 km². La popolazione è composta da una leggera maggioranza di femmine (52,1%) rispetto ai maschi (47,9%) e ha un'età media di 45,1 anni. La presenza di stranieri è relativamente bassa, costituendo solo l'1,6% della popolazione.

Considerando questi dati demografici, i bisogni formativi del territorio possono essere orientati verso diversi aspetti:

Incorporamento di Temi Ambientali: Essendo vicino a aree naturali di rilevanza come l'Etna, è fondamentale includere l'educazione ambientale nel curriculum. Progetti di scienza pratica e uscite didattiche che esplorano il patrimonio naturale locale saranno previsti in quanto attività particolarmente formative.

Sviluppo delle Competenze Linguistiche e Culturali: Anche se la presenza di stranieri è limitata, è importante promuovere la diversità culturale e l'apprendimento delle lingue straniere per preparare gli studenti a un contesto globale sempre più interconnesso.

Supporto alla Crescita Sociale ed Emotiva : saranno favoriti programmi focalizzati sullo sviluppo sociale ed emotivo, che aiutino gli studenti a navigare le relazioni interpersonali e a sviluppare la resilienza; questi programmi sono cruciali per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. **Educazione Artistica e Creativa :** saranno incentivate l'arte e la creatività attraverso attività come musica, teatro, arte e artigianato per stimolare la creatività e l'espressione personale dei bambini e dei ragazzi. **Popolazione scolastica** Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio - alto. Bassa la percentuale di alunni che provengono da ambienti socio - culturalmente deprivati. Bassissima l'incidenza di alunni stranieri. Il tasso di dispersione scolastica inteso come abbandono o numero di non ammissioni alla classe successiva è pari a zero .

Territorio e capitale sociale



L'istituto sorge nella parte sud del paese ossia nella zona residenziale, ricca di ville e condomini di recente costruzione. L'Amministrazione Comunale negli anni ha collaborato con l'istituzione scolastica per l'attuazione di attività legate a specifici progetti, e fornendo il necessario supporto logistico all'espletamento dell'obbligo scolastico (fornitura dei locali e degli arredi, organizzazione del trasporto degli alunni). Nel territorio, inoltre, sono presenti strutture e servizi pubblici di tipo culturale- sportivo ricreativo che manifestano attenzione al mondo della scuola e sono disponibili a collaborare e integrare l'attività formativa. Grazie alla sensibilità dimostrata in questi ultimi dalle istituzioni presenti nel territorio, sono state promosse attività finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno, inteso anche come cittadino consapevole della propria comunità di appartenenza.

Risorse economiche e materiali

1. Implementazione di nuove aule attrezzate: Un'aula STEM con laboratorio scientifico e tavoli interattivi per la robotica. Un'aula multimediale con tecnologia avanzata come zSpace e PC di ultima generazione. Un'aula musica dotata di una stazione per podcast e web radio. 2. Dotazioni tecnologiche avanzate: Quattro carrelli con un totale di 150 Chromebook (tre alla primaria, uno alla secondaria). Due carrelli contenenti 32 iPad ciascuno (uno alla primaria e uno alla secondaria). Tavoli interattivi e tavoli per la robotica per supportare metodologie didattiche innovative. Laboratori mobili: La presenza di laboratori mobili con dispositivi portatili consente attività didattiche digitali flessibili sia nella primaria che nella secondaria. 3. Connettività potenziata: La scuola dispone di una rete wireless WLAN enterprise e di connessioni in fibra ottica a 100 Mbps, che garantiscono un accesso a internet stabile in tutte le aule. 4. Sviluppo delle competenze digitali: La dotazione informatica avanzata permette di utilizzare strumenti all'avanguardia, contribuendo alla loro alfabetizzazione digitale e tecnologica. 5. Aderenza a progetti europei: I finanziamenti ottenuti hanno contribuito all'arricchimento delle infrastrutture e delle risorse tecnologiche. 6. Presenza di spazi specifici per la didattica innovativa, come il laboratorio creativo per gli alunni con bisogni educativi speciali. 7. Palestra rinnovata con nuove attrezzature e pavimentazione nuova.

Risorse professionali

Il personale docente è per la maggior parte a tempo indeterminato, titolare da anni nell'Istituto e ciò garantisce una continuità didattica agli alunni. Una buona percentuale dei docenti della scuola primaria, anche se di ruolo da anni, possiede come titolo di studio la Laurea. Sono presenti docenti altamente specializzati e con competenze specifiche maturate nel corso degli anni con corsi di formazione qualificati (certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica su valutazione, formazione specifica su inclusione, master ...) che qualificano l'offerta formativa proposta dalla scuola. I docenti di sostegno sono contitolari nella classe assegnata e lavorano di concerto con il team docente del consiglio di classe favorendo il processo di inclusione degli alunni DVA. Esiste la figura del referente inclusione che coordina e supporta i docenti di sostegno e si interfaccia con le figure che, a vario titolo, collaborano per la realizzazione del percorso formativo dell'alunno. La scuola si avvale del supporto della figura professionale dell'assistente alla comunicazione, laddove



prevista e richiesta. Il personale ATA profilo collaboratore scolastico, anch'esso per la maggior parte titolare da anni nell'istituto, rappresenta un punto di forza dell'Istituto per le competenze professionali e relazionali possedute.

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio - alto. Bassa la percentuale di alunni che provengono da ambienti socio - culturalmente deprivati. Bassissima l'incidenza di alunni stranieri. Il tasso di dispersione scolastica inteso come abbandono o numero di non ammissioni alla classe successiva è pari a zero.

Territorio e capitale sociale

L'istituto sorge nella parte sud del paese ossia nella zona residenziale, ricca di ville e condomini di recente costruzione. L'Amministrazione Comunale negli anni ha collaborato con l'istituzione scolastica per l'attuazione di attività legate a specifici progetti, e fornendo il necessario supporto logistico all'espletamento dell'obbligo scolastico (fornitura dei locali e degli arredi, organizzazione del trasporto degli alunni). Nel territorio, inoltre, sono presenti strutture e servizi pubblici di tipo culturale- sportivo ricreativo che manifestano attenzione al mondo della scuola e sono disponibili a collaborare e integrare l'attività formativa. Grazie alla sensibilità dimostrata in questi ultimi dalle istituzioni presenti nel territorio, sono state promosse attività finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno, inteso anche come cittadino consapevole della propria comunità di appartenenza.

Risorse economiche e materiali

1. Implementazione di nuove aule attrezzate: Un'aula STEM con laboratorio scientifico e tavoli interattivi per la robotica. Un'aula multimediale con tecnologia avanzata come zSpace e PC di ultima generazione. Un'aula musica dotata di una stazione per podcast e web radio. 2. Dotazioni tecnologiche avanzate: Quattro carrelli con un totale di 150 Chromebook (tre alla primaria, uno alla secondaria). Due carrelli contenenti 32 iPad ciascuno (uno alla primaria e uno alla secondaria). Tavoli interattivi e tavoli per la robotica per supportare metodologie didattiche innovative. Laboratori mobili: La presenza di laboratori mobili con dispositivi portatili consente attività didattiche digitali flessibili sia nella primaria che nella secondaria. 3. Connettività potenziata: La scuola dispone di una rete wireless WLAN enterprise e di connessioni in fibra ottica a 100 Mbps, che garantiscono un accesso a internet stabile in tutte le aule. 4. Sviluppo delle competenze digitali: La dotazione informatica avanzata permette di utilizzare strumenti all'avanguardia, contribuendo alla loro alfabetizzazione digitale e tecnologica. 5. Aderenza a progetti europei: I finanziamenti ottenuti hanno contribuito all'arricchimento delle infrastrutture e delle risorse tecnologiche. 6. Presenza di spazi specifici per la didattica innovativa, come il laboratorio creativo per gli alunni con bisogni educativi speciali. 7. Palestra rinnovata con nuove attrezzature e pavimentazione nuova.



Risorse professionali

Il personale docente è per la maggior parte a tempo indeterminato, titolare da anni nell'Istituto e ciò garantisce una continuità didattica agli alunni. Una buona percentuale dei docenti della scuola primaria, anche se di ruolo da anni, possiede come titolo di studio la Laurea. Sono presenti docenti altamente specializzati e con competenze specifiche maturate nel corso degli anni con corsi di formazione qualificati (certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica su valutazione, formazione specifica su inclusione, master ...) che qualificano l'offerta formativa proposta dalla scuola. I docenti di sostegno sono contitolari nella classe assegnata e lavorano di concerto con il team docente del consiglio di classe favorendo il processo di inclusione degli alunni DVA. Esiste la figura del referente inclusione che coordina e supporta i docenti di sostegno e si interfaccia con le figure che, a vario titolo, collaborano per la realizzazione del percorso formativo dell'alunno. La scuola si avvale del supporto della figura professionale dell'assistente alla comunicazione, laddove prevista e richiesta. Il personale ATA profilo collaboratore scolastico, anch'esso per la maggior parte titolare da anni nell'istituto, rappresenta un punto di forza dell'Istituto per le competenze professionali e relazionali possedute.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC D. SAVIO - S. GREGORIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC852002
Indirizzo	VIA SGROPPILO 27 SAN GREGORIO DI CATANIA 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA
Telefono	0957126869
Email	CTIC852002@istruzione.it
Pec	ctic852002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsaviosangregorio.gov.it

Plessi

VIA D. PATERNO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA85201V
Indirizzo	VIA D.PATERNO' 21 SAN GREGORIO DI CATANIA 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA
Edifici	Via DON ALVARO PATERNO' 21 - 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA CT

CERZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice CTAA85202X

Indirizzo VIA NUOVALUCCELLO N.188 SAN GREGORIO DI CATANIA 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA

Edifici • Via NUOVALUCCELLO 188 - 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA CT

VIA C.COLOMBO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CTAA852031

Indirizzo VIA C.COLOMBO 27 SAN GREGORIO DI CATANIA 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA

S.GREGORIO DI CATANIA VIA ADIGE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CTAA852053

Indirizzo VIA ADIGE 34/A SAN GREGORIO DI CATANIA 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA

Edifici • Via Adige 34/A - 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA CT

IC D. SAVIO S.GREGORIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE852036

Indirizzo VIA SGROPPILO, 27 SAN GREGORIO DI CATANIA 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA

Edifici • Via SGROPPILO 27 - 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA CT



Numero Classi 18

Totale Alunni 376

VIA SGROPPILLO S.GREGORIO - (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CTMM852013

Indirizzo VIA SGROPPILLO, 27 - 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA

Edifici • Via SGROPPILLO 27 - 95027 SAN GREGORIO DI CATANIA CT

Numero Classi 9

Totale Alunni 210



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

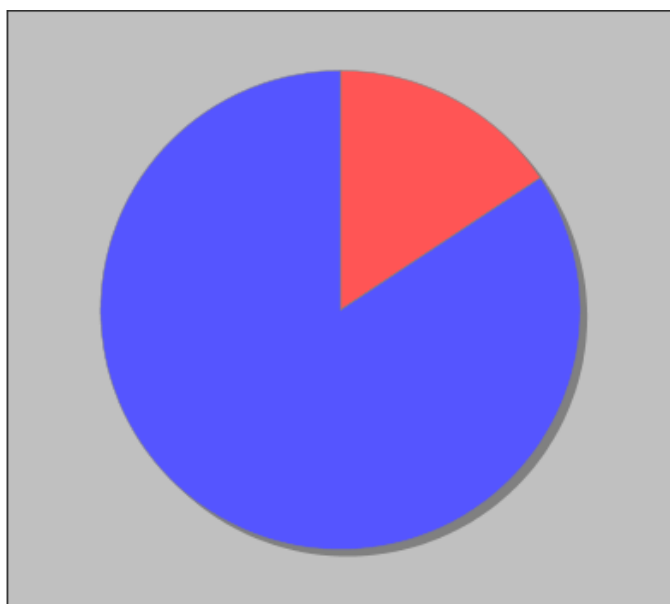


Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	20

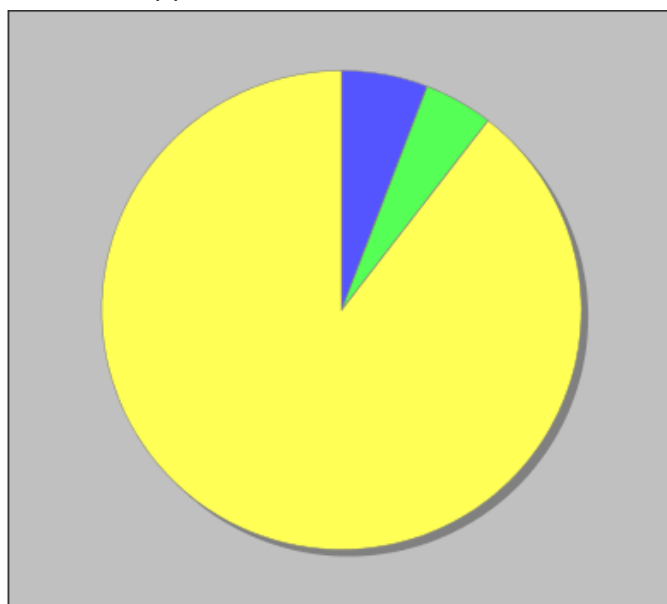
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 0
- Da 2 a 3 anni – 5
- Da 4 a 5 anni – 4
- Piu' di 5 anni – 77



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto punta su una proposta formativa nuova che intervenga realmente sulla modulazione della proposta didattica, cuore dell'apprendimento: il fine è quello di trovare il modo efficace di *allinearsi alle più avanzate esperienze internazionali*, puntando su percorsi proiettati al futuro. Da questa esigenza nasce una didattica sempre più orientata alle discipline STEAM, che progetta e propone un percorso di studi capace di portare gli studenti ad affrontare le sfide dell'odierna società complessa globale con una preparazione competitiva. Senza perdere di vista gli aspetti migliori della scuola tradizionale, ci si propone di realizzare un percorso in cui gli alunni possano coniugare creatività, cultura, pratica e comunicatività. La parte umanistica (i significati) e la parte scientifica (i metodi) si fondono e divengono concrete e reali attraverso l'uso intelligente ed etico delle tecnologie e degli strumenti informatici.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curriculum e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso percorsi organici di internazionalizzazione che mettano in relazione sviluppo linguistico, culturale e interculturale con una più ampia apertura ai valori dell'Unione Europea. La scuola intende rafforzare le collaborazioni con istituti europei e ampliare le esperienze di mobilità.

Traguardo

Incrementare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti; rendere



strutturali percorsi sul patrimonio siciliano e mito europeo; ampliare le mobilità Erasmus+ di studenti e docenti con job shadowing e formazione; potenziare competenze digitali e collaborative; promuovere sostenibilit  ambientale e benessere psicofisico.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorit 

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunit  scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attivita' culturali, espressive e collaborative che valorizzino identita', diversita' e sostenibilit .



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE, CURRICOLO VERTICALE E DIDATTICA PER COMPETENZE: ERASMUS+ COME LEVA STRATEGICA DI SVILUPPO**

Il Percorso di miglioramento si configura come un'azione strategica di sistema finalizzata al consolidamento e allo sviluppo qualitativo dell'offerta formativa dell'Istituto, in coerenza con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione 2025–2028. Il fulcro del percorso è rappresentato dall'internazionalizzazione, con il programma Erasmus+ assunto esplicitamente come leva strutturale per l'innovazione didattica, organizzativa e curricolare, e non come insieme di esperienze episodiche o progettuali isolate. Il Piano intende rafforzare l'integrazione tra curriculum verticale, didattica per competenze e processi di valutazione formativa, valorizzando le opportunità offerte dalle mobilità europee di docenti e studenti, dal job shadowing e dalla cooperazione con istituti scolastici europei. In tale prospettiva, Erasmus+ diventa uno strumento privilegiato per promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee, sostenendo in particolare le competenze linguistiche, digitali, interculturali e di cittadinanza, con una ricaduta concreta sugli apprendimenti disciplinari e trasversali. Un asse rilevante del Percorso di miglioramento è rappresentato dal potenziamento delle competenze STEM, intese come ambito trasversale e integrato del curriculum. Attraverso metodologie innovative, approcci laboratoriali, problem solving e utilizzo consapevole delle tecnologie, il Piano mira a rafforzare le competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali, riducendo la variabilità tra classi e favorendo una maggiore coerenza delle pratiche didattiche, in particolare nella scuola secondaria di primo grado. Le esperienze di internazionalizzazione e il confronto con contesti educativi europei contribuiscono a qualificare ulteriormente l'insegnamento delle STEM, promuovendo approcci interdisciplinari e orientati all'innovazione. In questo quadro si inserisce in modo strutturato l'educazione all'uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale, intesa sia come strumento a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento sia come oggetto di riflessione educativa. Il Percorso di miglioramento mira a sviluppare negli studenti competenze digitali avanzate, capacità di analisi critica, consapevolezza etica e responsabilità nell'utilizzo delle tecnologie di IA, in coerenza con i quadri europei di riferimento



e con il curriculum di Educazione civica. Parallelamente, l'uso dell'Intelligenza Artificiale viene valorizzato come supporto all'innovazione didattica, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla progettazione di attività inclusive e differenziate. Parallelamente, il Percorso di miglioramento valorizza l'Educazione civica come dimensione trasversale del curriculum, in stretta connessione con i valori dell'Unione Europea, la cittadinanza attiva, la sostenibilità ambientale e il rispetto delle diversità culturali. L'integrazione tra Educazione civica, internazionalizzazione, STEM e Intelligenza Artificiale consente di promuovere negli studenti consapevolezza, partecipazione responsabile e senso di appartenenza alla comunità scolastica, territoriale ed europea. Il percorso mira inoltre a rendere più sistematiche e coerenti le pratiche metodologiche e valutative nei diversi ordini di scuola, rafforzando la continuità educativa e orientativa e sostenendo lo sviluppo professionale dei docenti attraverso percorsi di formazione mirati e mobilità internazionali, con particolare attenzione alle ricadute sulla didattica quotidiana. In questo quadro, il benessere scolastico e la qualità degli ambienti di apprendimento assumono un ruolo trasversale, contribuendo alla costruzione di un clima inclusivo, motivante e partecipativo, orientato al successo formativo di tutti gli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curriculum e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta



positiva sul successo formativo.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso percorsi organici di internazionalizzazione che mettano in relazione sviluppo linguistico, culturale e interculturale con una più ampia apertura ai valori dell'Unione Europea. La scuola intende rafforzare le collaborazioni con istituti europei e ampliare le esperienze di mobilità.

Traguardo

Incrementare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti; rendere strutturali percorsi sul patrimonio siciliano e mito europeo; ampliare le mobilità Erasmus+ di studenti e docenti con job shadowing e formazione; potenziare competenze digitali e collaborative; promuovere sostenibilità ambientale e benessere psicofisico.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attività culturali,



espressive e collaborative che valorizzino identità, diversità e sostenibilità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere sistematica la progettazione di percorsi interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, integrando internazionalizzazione, patrimonio culturale siciliano, sostenibilità ambientale e benessere.

Potenziare la valutazione formativa e l'allineamento del curricolo alle esperienze Erasmus+ di studenti e docenti.

Rafforzare la progettazione verticale degli apprendimenti attraverso criteri condivisi di valutazione e l'adozione sistematica di metodologie innovative (cooperative learning, didattica digitale, CLIL), per migliorare i risultati scolastici nelle discipline chiave.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare la qualità e la funzionalità degli ambienti educativi rendendoli più accoglienti, inclusivi e orientati al benessere, favorendo dinamiche relazionali positive, sostenibilità e uso equilibrato di spazi e tecnologie.

○ **Inclusione e differenziazione**



Potenziare pratiche di inclusione e differenziazione che promuovano relazioni positive, valorizzino la diversita' culturale e linguistica e riducano situazioni di disagio, attraverso attivita' espressive, collaborative ed emozionali.

Potenziare strategie didattiche inclusive e percorsi di recupero e potenziamento mirati, capaci di sostenere gli studenti con fragilita' e valorizzare stili cognitivi differenti, riducendo le difficolta' e favorendo il successo formativo.

○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare la continuita' educativa attraverso moduli verticali condivisi su mito, patrimonio e cittadinanza europea, sviluppando strumenti comuni per orientare gli studenti verso scelte consapevoli e aperte al contesto europeo.

Rafforzare la continuita' verticale tra i diversi ordini di scuola attraverso strumenti condivisi di osservazione, valutazione e progettazione, per garantire progressione degli apprendimenti, prevenire fragilita' e sostenere scelte orientative consapevoli, migliorando cosi' gli esiti scolastici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Strutturare un piano di internazionalizzazione d'Istituto che coordini curriculum, mobilita' Erasmus+, scambi culturali e sostenibilita' ambientale, definendo procedure condivise per la gestione delle attivita' europee.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione e mobilità' del personale (job shadowing e formazione all'estero), per migliorare le competenze linguistiche, interculturali e metodologiche dei docenti, con ricadute monitorabili sulla didattica.

Attività prevista nel percorso: Piano di internazionalizzazione d'Istituto

Descrizione dell'attività	Elaborazione e attuazione di un Piano di internazionalizzazione d'Istituto che renda strutturale l'integrazione tra curriculum verticale, mobilità Erasmus+ di docenti e studenti, progetti eTwinning e collaborazioni europee. L'attività mira a promuovere le competenze chiave europee attraverso percorsi interdisciplinari che valorizzano patrimonio culturale siciliano, sostenibilità ambientale, Educazione civica, STEM e uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale. Il Piano definisce procedure condivise di progettazione, gestione e monitoraggio delle attività europee, con ricadute documentate sulla didattica e sugli apprendimenti.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
---------------------------------	---



	Programma Erasmus+ (mobilità, job shadowing, cooperazione europea)
Responsabile	Dirigente scolastico, Referente Erasmus+/internazionalizzazione, Funzioni strumentali area PTOF e curriculum.

Risultati attesi	• Strutturazione di un Piano di internazionalizzazione d'Istituto integrato nel PTOF • Maggiore coerenza tra curriculum verticale, competenze chiave europee ed esperienze Erasmus+ • Rafforzamento delle competenze linguistiche, interculturali, digitali e di cittadinanza europea di docenti e studenti • Incremento della qualità e della sistematicità delle attività di mobilità e cooperazione europea
------------------	--

Attività prevista nel percorso: Curriculum verticale e valutazione per competenze

Descrizione dell'attività	Progettazione e sperimentazione di percorsi interdisciplinari e verticali orientati alle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze STEM, digitali e di cittadinanza. L'attività prevede l'adozione sistematica di
---------------------------	---



metodologie innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale e digitale, CLIL), la definizione di criteri e rubriche comuni di valutazione formativa e l'allineamento del curriculum alle esperienze Erasmus+ di docenti e studenti, al fine di rafforzare la coerenza delle pratiche didattiche e ridurre la variabilità tra classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Funzioni strumentali area curriculum e valutazione, Dipartimenti disciplinari, Referenti Educazione civica e STEM, animatore digitale.

Risultati attesi

- Rafforzamento della progettazione curricolare verticale per competenze
- Adozione sistematica di metodologie innovative (cooperative learning, didattica digitale, CLIL, approccio STEM)
- Utilizzo condiviso di rubriche e strumenti di valutazione



formativa

- Riduzione della variabilità tra classi e miglioramento degli apprendimenti nelle discipline chiave
- Sviluppo dell'uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale, inclusione e benessere scolastico

Descrizione dell'attività	Realizzazione di percorsi di formazione e mobilità del personale (job shadowing e formazione all'estero) finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, interculturali, metodologiche e digitali dei docenti, con attenzione all'uso educativo, critico ed etico dell'Intelligenza Artificiale. Parallelamente, l'attività mira a migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, rafforzare pratiche inclusive e differenziate e promuovere il benessere emotivo e relazionale degli studenti, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e delle realtà territoriali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente scolastico, Funzioni strumentali e referenti inclusione e formazione, Referente orientamento.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze professionali dei docenti attraverso formazione mirata e mobilità Erasmus+
- Miglioramento delle pratiche inclusive e differenziate
- Rafforzamento del benessere emotivo, relazionale e sociale degli studenti
- Migliore qualità degli ambienti di apprendimento, anche attraverso un uso equilibrato delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie e del territorio nella vita scolastica



● **Percorso n° 2: INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIGITALE A SUPPORTO DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO E GESTIONE**

L'area di miglioramento è finalizzata al rafforzamento delle competenze digitali e metodologiche del personale e all'uso mirato di strumenti digitali avanzati, inclusi sistemi di supporto basati su Intelligenza Artificiale, per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione del lavoro scolastico.

Le azioni previste mirano a sostenere la progettazione didattica, la personalizzazione dei percorsi, la documentazione delle attività e la valutazione formativa, promuovendo al contempo un utilizzo consapevole, responsabile e trasparente delle tecnologie. L'intervento si colloca in continuità con il Piano di formazione del personale, con il PTOF e con le azioni di internazionalizzazione, contribuendo al miglioramento degli esiti formativi e allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curriculum e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e



consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso percorsi organici di internazionalizzazione che mettano in relazione sviluppo linguistico, culturale e interculturale con una più ampia apertura ai valori dell'Unione Europea. La scuola intende rafforzare le collaborazioni con istituti europei e ampliare le esperienze di mobilità.

Traguardo

Incrementare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti; rendere strutturali percorsi sul patrimonio siciliano e mito europeo; ampliare le mobilità Erasmus+ di studenti e docenti con job shadowing e formazione; potenziare competenze digitali e collaborative; promuovere sostenibilità ambientale e benessere psicofisico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere sistematica la progettazione di percorsi interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, integrando internazionalizzazione, patrimonio culturale siciliano, sostenibilità ambientale e benessere.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Strutturare un piano di internazionalizzazione d'Istituto che coordini curriculum, mobilità Erasmus+, scambi culturali e sostenibilità ambientale, definendo procedure condivise per la gestione delle attività europee.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione e mobilità del personale (job shadowing e formazione all'estero), per migliorare le competenze linguistiche, interculturali e metodologiche dei docenti, con ricadute monitorabili sulla didattica.

Attività prevista nel percorso: Formazione guidata del personale sull'uso didattico dell'IA

Descrizione dell'attività	Percorsi di formazione e autoformazione rivolti a docenti e personale ATA finalizzati a sviluppare competenze di base sull'utilizzo consapevole di strumenti di Intelligenza Artificiale a supporto della progettazione didattica, della personalizzazione degli apprendimenti, della valutazione formativa e dell'organizzazione del lavoro. Le attività sono coerenti con il DigCompEdu e integrate nel Piano di formazione d'Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
	ATA



Responsabile Animatore digitale, Dirigente scolastico, Team per l'innovazione

Risultati attesi

- Incremento delle competenze digitali e metodologiche del personale docente e ATA nell'uso consapevole di strumenti di IA.
- Aumento del numero di docenti che utilizzano strumenti digitali avanzati a supporto della progettazione e dell'organizzazione didattica.
- Maggiore coerenza tra Piano di formazione, PTOF e azioni di miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Integrazione dell'IA nella progettazione didattica e valutativa

Descrizione dell'attività

Sperimentazione controllata dell'uso di strumenti digitali avanzati nella progettazione di unità di apprendimento, nella documentazione delle attività e nella costruzione di strumenti per la valutazione formativa e l'autovalutazione degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi.

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

NIV, Comunità di pratiche

Risultati attesi



- Miglioramento della qualità della progettazione didattica e della documentazione delle attività.
- Maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento e attenzione ai bisogni educativi degli studenti.
- Rafforzamento delle pratiche di valutazione formativa e di autovalutazione degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: Educazione all'uso consapevole dell'IA e cittadinanza digitale

Descrizione dell'attività

Realizzazione di attività didattiche trasversali finalizzate allo sviluppo di competenze critiche e responsabili nell'uso dell'Intelligenza Artificiale da parte degli studenti, con attenzione agli aspetti etici, alla tutela dei dati personali, all'affidabilità delle fonti e alla consapevolezza dei limiti delle tecnologie digitali, in raccordo con Educazione civica e competenze chiave europee.

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Studenti

Responsabile Docenti

Risultati attesi



- Sviluppo delle competenze digitali, critiche e civiche degli studenti in relazione all'uso delle tecnologie emergenti.
- Maggiore consapevolezza degli studenti sui limiti, sulle potenzialità e sugli aspetti etici dell'Intelligenza Artificiale.
- Integrazione strutturata dei temi dell'IA nei percorsi di Educazione civica e nelle attività trasversali di Istituto.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO DEI PROCESSI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il percorso di miglioramento è finalizzato al rafforzamento delle pratiche inclusive dell'Istituto attraverso azioni coordinate di progettazione didattica, utilizzo di strumenti compensativi e digitali, collaborazione tra docenti e attenzione sistematica ai bisogni educativi speciali. L'intervento mira a garantire pari opportunità di apprendimento, valorizzando le differenze individuali e promuovendo il successo formativo di tutti gli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curriculum e dell'utilizzo di metodologie



innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso percorsi organici di internazionalizzazione che mettano in relazione sviluppo linguistico, culturale e interculturale con una più ampia apertura ai valori dell'Unione Europea. La scuola intende rafforzare le collaborazioni con istituti europei e ampliare le esperienze di mobilità.

Traguardo

Incrementare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti; rendere strutturali percorsi sul patrimonio siciliano e mito europeo; ampliare le mobilità Erasmus+ di studenti e docenti con job shadowing e formazione; potenziare competenze digitali e collaborative; promuovere sostenibilità ambientale e benessere psicofisico.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima



scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunit  scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attivita' culturali, espressive e collaborative che valorizzino identita', diversita' e sostenibilita'.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere sistematica la progettazione di percorsi interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, integrando internazionalizzazione, patrimonio culturale siciliano, sostenibilita' ambientale e benessere.

Rafforzare la progettazione verticale degli apprendimenti attraverso criteri condivisi di valutazione e l'adozione sistematica di metodologie innovative (cooperative learning, didattica digitale, CLIL), per migliorare i risultati scolastici nelle discipline chiave.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare pratiche di inclusione e differenziazione che promuovano relazioni positive, valorizzino la diversita' culturale e linguistica e riducano situazioni di disagio, attraverso attivita' espressive, collaborative ed emozionali.



Potenziare strategie didattiche inclusive e percorsi di recupero e potenziamento mirati, capaci di sostenere gli studenti con fragilità e valorizzare stili cognitivi differenti, riducendo le difficoltà e favorendo il successo formativo.

Attività prevista nel percorso: Rafforzamento della progettazione inclusiva e personalizzata

Descrizione dell'attività	Revisione e consolidamento delle pratiche di progettazione didattica inclusive, con particolare attenzione ai PDP e ai PEI, alla personalizzazione dei percorsi, alla flessibilità metodologica e all'uso di strumenti compensativi e misure dispensative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
Responsabile	NIV, comunità di pratiche, gruppo docenti di sostegno; dirigente scolastico
Risultati attesi	• Maggiore coerenza e qualità nella progettazione personalizzata. • Migliore rispondenza degli interventi ai bisogni educativi degli studenti. • Riduzione delle situazioni di difficoltà persistente negli apprendimenti.



Attività prevista nel percorso: Utilizzo mirato di strumenti digitali e metodologie inclusive

Descrizione dell'attività	Introduzione e utilizzo guidato di strumenti digitali e metodologie didattiche inclusive (cooperative learning, didattica laboratoriale, uso di risorse digitali accessibili) a supporto degli studenti con BES, DSA e disabilità.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Animatore digitale, comunità di pratiche

Risultati attesi

- Aumento della partecipazione attiva degli studenti ai processi di apprendimento.
- Miglioramento dell'autonomia e della motivazione allo studio.
- Rafforzamento delle competenze trasversali e sociali.

Attività prevista nel percorso: Formazione e collaborazione



per l'inclusione

Descrizione dell'attività	Azioni di formazione e confronto tra docenti, con il coinvolgimento delle figure di sistema, finalizzate alla condivisione di strategie, buone pratiche e strumenti per l'inclusione.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	referenti inclusione, GLO
Risultati attesi	• Maggiore consapevolezza e competenza del personale sulle tematiche inclusive. • Rafforzamento del lavoro collegiale e della corresponsabilità educativa. • Miglioramento del clima di classe e del benessere scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha avviato un percorso di innovazione orientato al miglioramento continuo dell'offerta formativa, fondato su una visione organizzativa condivisa e su una progettazione collegiale attenta ai bisogni degli studenti e al contesto di riferimento. L'internazionalizzazione, attraverso il programma Erasmus+, rappresenta una leva strategica per l'innovazione didattica e curricolare, in connessione con le opportunità offerte dai finanziamenti nazionali ed europei per la transizione digitale, lo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze chiave europee.

Sul piano delle pratiche di insegnamento e apprendimento, la scuola promuove metodologie didattiche attive e inclusive, quali la didattica per competenze, l'approccio laboratoriale, il cooperative learning e la didattica digitale integrata. Un elemento qualificante è rappresentato dal potenziamento linguistico attraverso attività di lettorato in lingua straniera, realizzate nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

In coerenza con le nuove Indicazioni nazionali e con la normativa vigente, l'Istituto ha avviato un processo di rinnovamento del curriculum in chiave verticale e per competenze, integrando Educazione civica, dimensione europea, sostenibilità ambientale, competenze STEM e digitali, con un uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale come oggetto e strumento educativo.

Ulteriori elementi di innovazione sono rappresentati dall'indirizzo musicale, quale ambito di sviluppo delle competenze espressive e trasversali, e da un orientamento scolastico inteso come processo continuo. In tale prospettiva, l'Istituto valorizza la propedeutica allo studio della lingua latina come strumento di educazione linguistica, di comprensione delle radici culturali e di supporto a scelte orientative consapevoli.

Lo sviluppo professionale dei docenti costituisce un asse centrale del percorso di innovazione, attraverso attività di formazione mirata e mobilità internazionale, in particolare esperienze di job shadowing Erasmus+. La valutazione è concepita come strumento formativo e di miglioramento degli apprendimenti, supportata da strumenti condivisi e da un'attenzione costante alla continuità educativa.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto adotta un modello di leadership orientato alla condivisione delle scelte organizzative e didattiche, fondato su una progettazione collegiale e su una chiara definizione di ruoli e funzioni. La governance scolastica favorisce il coinvolgimento dei diversi livelli di responsabilità (dirigenza, funzioni strumentali, referenti di progetto, dipartimenti) al fine di garantire coerenza tra indirizzi strategici, azioni progettuali e ricadute sull'offerta formativa.

Un elemento qualificante del modello organizzativo è rappresentato dall'utilizzo consapevole e integrato delle diverse fonti di finanziamento, nazionali ed europee, in particolare dei programmi di internazionalizzazione Erasmus+, delle risorse destinate allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e delle competenze chiave europee. Tali risorse sono impiegate in modo funzionale al miglioramento dei processi didattici, alla formazione del personale e al potenziamento dell'offerta formativa.

La gestione delle attività innovative è orientata alla sostenibilità e alla documentazione delle azioni realizzate, con attenzione alla coerenza tra progettazione, attuazione e monitoraggio, in un'ottica di miglioramento continuo dell'organizzazione scolastica.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento e apprendimento dell'Istituto si caratterizzano per l'adozione di approcci didattici attivi e inclusivi, orientati allo sviluppo delle competenze e alla partecipazione consapevole degli studenti. La scuola promuove una didattica per competenze, l'approccio laboratoriale, il cooperative learning e l'uso intenzionale delle tecnologie digitali, favorendo contesti di apprendimento significativi e motivanti.

Un elemento distintivo è rappresentato dall'integrazione tra didattica curricolare e attività



progettuali, che consentono di valorizzare diversi stili cognitivi e di sostenere i processi di inclusione. In particolare, nella scuola secondaria di primo grado, l'orientamento formativo si realizza attraverso percorsi disciplinari strutturati (linguistici, artistici, musicali, scientifici e sportivi), che permettono agli studenti di riconoscere le proprie attitudini e di sviluppare consapevolezza rispetto alle scelte future.

Le pratiche didattiche sono inoltre arricchite da una dimensione europea e internazionale, attraverso attività di gemellaggio elettronico ed esperienze di collaborazione con scuole di altri Paesi, che favoriscono l'apertura interculturale, il confronto e lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale del personale docente rappresenta un asse strategico dell'innovazione dell'Istituto ed è orientato al miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento. La scuola promuove un modello di formazione mirata e coerente con le priorità del PTOF e del Piano di Miglioramento, privilegiando percorsi formativi collegati all'innovazione didattica, all'inclusione, all'internazionalizzazione e allo sviluppo delle competenze digitali e metodologiche.

In tale prospettiva, particolare rilievo assumono le esperienze di mobilità internazionale, in particolare le attività di job shadowing nell'ambito del programma Erasmus+, finalizzate al confronto con pratiche educative europee e al potenziamento delle competenze linguistiche, interculturali e professionali dei docenti.

La scuola cura la documentazione e la condivisione delle esperienze formative e delle pratiche innovative, favorendo la disseminazione interna e la ricaduta sulla didattica, in un'ottica di apprendimento organizzativo e di valorizzazione delle competenze professionali.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le pratiche di valutazione dell'Istituto sono orientate a una funzione prevalentemente formativa e di supporto ai processi di apprendimento, in coerenza con la normativa vigente e con le Indicazioni nazionali. La scuola adotta criteri e strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze, quali rubriche valutative, griglie di osservazione e strumenti di autovalutazione, al fine di garantire trasparenza, equità e coerenza nei diversi ordini di scuola.

La valutazione è intesa come parte integrante del processo didattico e come strumento di accompagnamento alla crescita personale e formativa degli studenti, con particolare attenzione ai percorsi individualizzati e personalizzati, anche in un'ottica inclusiva e orientativa.

L'Istituto integra la valutazione interna con l'analisi dei dati provenienti dalle rilevazioni esterne, utilizzandoli in modo riflessivo per il monitoraggio degli esiti e per l'individuazione di azioni di miglioramento, senza attribuire alle prove standardizzate una funzione esclusivamente certificativa.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto è impegnato in un processo di rinnovamento dei contenuti e del curriculum, orientato a una progettazione verticale e per competenze, in coerenza con le nuove Indicazioni nazionali e con la normativa vigente. Il curriculum di scuola è inteso come strumento dinamico, capace di integrare in modo coerente obiettivi di apprendimento, metodologie, valutazione e ambienti di apprendimento, garantendo continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.

All'interno del curriculum rinnovato trovano spazio, in modo strutturato, l'Educazione civica, la dimensione europea e internazionale, la sostenibilità ambientale, lo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze digitali. In tale quadro, l'Istituto promuove un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale come oggetto di apprendimento e come strumento a supporto della didattica.

L'offerta formativa è arricchita da attività e percorsi che favoriscono l'integrazione tra



apprendimenti formali e non formali, valorizzando esperienze culturali, artistiche, musicali, sportive e linguistiche. Tali percorsi contribuiscono allo sviluppo delle competenze trasversali e orientative degli studenti, rafforzando il legame tra curriculum, inclusione e orientamento formativo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto attiva collaborazioni esterne funzionali allo sviluppo dell'offerta formativa e al miglioramento dei processi organizzativi, in coerenza con il PTOF. Tra queste riveste particolare rilievo la collaborazione con l'Università per lo svolgimento delle attività di tirocinio, che consente un confronto costante con il mondo della formazione iniziale dei docenti e favorisce uno scambio di buone pratiche educative.

Le collaborazioni con enti e istituzioni esterne sono attivate in modo mirato e coerente con le priorità educative della scuola e rappresentano un ambito di sviluppo ulteriore per il rafforzamento delle reti territoriali e professionali, anche in una prospettiva di miglioramento e innovazione organizzativa

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è impegnato in un progressivo miglioramento degli spazi e delle infrastrutture a supporto della didattica, con l'obiettivo di rendere gli ambienti di apprendimento più funzionali, inclusivi e rispondenti alle esigenze educative dei diversi ordini di scuola. Gli interventi sono orientati a una progettazione flessibile degli spazi, capace di favorire metodologie attive, lavoro collaborativo e partecipazione degli studenti.

Particolare attenzione è riservata all'integrazione delle tecnologie digitali e delle TIC nella



didattica quotidiana, intese come strumenti a supporto dell'insegnamento e dell'apprendimento e non come finalità in sé. L'uso delle tecnologie contribuisce a potenziare l'accessibilità, la personalizzazione dei percorsi e l'inclusione, valorizzando le opportunità offerte dagli ambienti digitali in coerenza con il curriculum e con le pratiche didattiche adottate.

○ INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE CONSAPEVOLE

L'Istituto promuove un'integrazione progressiva e consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei processi didattici, organizzativi e formativi, come leva per l'innovazione metodologica e per lo sviluppo delle competenze digitali, critiche e trasversali degli studenti. L'utilizzo dell'IA è orientato al supporto dell'apprendimento, alla personalizzazione dei percorsi, alla didattica inclusiva e alla valutazione formativa, nel rispetto dei principi di trasparenza, responsabilità, tutela dei dati personali ed etica digitale. Particolare attenzione è riservata alla formazione del personale docente e ATA, in coerenza con il DigCompEdu, le Nuove Indicazioni nazionali e le linee di indirizzo ministeriali, anche in connessione con le azioni di internazionalizzazione e i progetti Erasmus+.

Allegato:

Piano adozione IA PUIA .pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: EduTech: Integrare Innovazione e Competenze Digitali nella Pratica Educativa**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rispondere alla crescente esigenza di integrazione di metodologie didattiche innovative nella pratica educativa e competenze digitali nella gestione amministrativa partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico. La finalità è quella di integrare l'istituto scolastico nel "sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico in vista della transizione digitale" atteso che solamente attraverso una formazione continua si potrà innescare un'evoluzione ritenuta fondamentale per preparare l'Istituzione scolastica e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico. Attraverso una serie di corsi, workshop e laboratori, il progetto mira ad implementare le competenze digitali di base e diffuse del personale scolastico, nonché a promuovere l'integrazione efficace della tecnologia nella didattica quotidiana in coerenza con i quadri di riferimento europei sulle competenze didattiche dei cittadini DigComp2.2 e per i docenti DigCompEdu. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

la proposta formativa sarà articolata in modo flessibile e completo, comprendendo percorsi formativi rivolti ad un numero più ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono incentrati su : potenziamento della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding a partire dalla scuola dell'infanzia; la cybersicurezza e la prevenzione del cyberbullismo; lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale, l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie; L'approccio metodologico prevede un mix di formazione online e in presenza, collaborazioni con aziende e istituti di ricerca, nonché iniziative di mentoring e scambio di best practice tra insegnanti, al fine di garantire un percorso formativo armonico e integrato lungo tutti gli anni di studio.

Importo del finanziamento

€ 36.675,39

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	46.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: STEM e MULTILINGUISMO : UN PERCORSO VERSO UNA SOCIETA'GLOBALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto Comprensivo S.Domenico Savio ha al suo interno la scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado. L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dei risultati delle prove Invalsi dai quali emerge che i livelli delle competenze degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado in ambito matematico e linguistico si attestano sui valori medi delle scuole in Italia; si rende comunque necessaria un'azione più specifica per aumentare la diffusione di alcune competenze di base, in modo che esse diventino patrimonio di tutti, a prescindere dalla condizione di origine e gettare le basi per formare profili professionali specialistici, sempre più richiesti nel mondo del lavoro. Il nostro progetto "STEM e Multilinguismo: un per-corso verso una società globale" si propone pertanto di offrire agli studenti un'esperienza educativa che promuova lo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo. Le discipline STEM sono un motore trainante per l'innovazione e il progresso tecnologico; il loro insegnamento assume un carattere interdisciplinare e diventano una grande opportunità se collegate alla realtà e all'esperienza. Il percorso STEM richiederà di creare connessioni, strategie e sinergie tra le scienze e le altre discipline, stimolando lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni, fornendo ai nostri studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo reale. Ci concentreremo anche sul potenziamento delle competenze multilinguistiche dei nostri studenti e degli insegnanti. Riteniamo che il multilinguismo sia una risorsa preziosa che apre porte alla comunicazione e alla comprensione tra persone di culture e lingue diverse. Integreremo il multilinguismo nelle attività quotidiane, incoraggiando la pratica di più lingue in modo giocoso e interattivo. Il nostro progetto mira anche a superare eventuali disparità di genere nelle discipline STEM. Promuoveremo percorsi di orientamento che coinvolgano gli studenti in modo attivo, per ispirare e sostenere tutti gli studenti nel perseguire i loro interessi, senza limitazioni di genere. Le attività si svolgeranno all'interno della scuola in ambienti dedicati alle discipline STEM ed



esperti madrelingua. In sintesi, il progetto è ideato per preparare le nuove generazioni alle sfide future, in un mondo in rapida evoluzione e fornire loro competenze tecniche e linguistiche in modo integrato.

Importo del finanziamento

€ 76.088,15

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Inclusione, opportunità, crescita.

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Inclusione, Opportunità, Crescita è un progetto ideato per contrastare la dispersione scolastica e promuovere un'istruzione equa e accessibile per tutti gli studenti. L'obiettivo principale è offrire un percorso educativo inclusivo, riducendo i divari territoriali e sociali che limitano le opportunità di apprendimento. Il progetto prevede l'implementazione di una serie di interventi mirati che includono attività di tutoraggio personalizzato, laboratori didattici e formativi, e supporto psicologico, per accompagnare gli studenti nel loro percorso scolastico. Le azioni sono volte a favorire il successo formativo attraverso metodi didattici innovativi, orientamento e attività extracurricolari finalizzate al potenziamento delle competenze di base e trasversali. In particolare, saranno avviati programmi di mentorship e orientamento al futuro, con l'obiettivo di motivare i giovani a proseguire i loro studi o avviare percorsi formativi e professionali. Attraverso l'integrazione di tecnologie digitali e l'uso di strumenti didattici avanzati, il progetto mira a garantire pari opportunità a tutti, indipendentemente dal contesto socio-economico di appartenenza, riducendo così le disuguaglianze educative.

Importo del finanziamento

€ 36.574,63

Data inizio prevista

15/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	44.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	44.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

S.GREGORIO DI CATANIA VIA D. PATERNO' CTAA85201V

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPO SCUOLA: 25 Ore Settimanali

S.GREGORIO DI CATANIA VIA ADIGE CTAA852053

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPO SCUOLA: 25 Ore Settimanali

S.GREGORIO DI CATANIA VIA NOVALUCELLO (CERZA) CTAA85202X

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPO SCUOLA: 25 Ore Settimanali

IC D. SAVIO S.GREGORIO CTEE852036

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: 27 Ore Settimanali

VIA SGROPPILO S.GREGORIO - CTMM852013

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	297
Matematica E Scienze	6	198



Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Educazione Civica	disciplina trasversale	

Il nostro Istituto, nella definizione del curricolo, pone al centro le potenzialità e i bisogni formativi di ciascun alunno, assumendo come principio guida la rimozione di ogni ostacolo che possa limitarne la crescita personale e scolastica. La progettazione curricolare verticale si orienta verso la personalizzazione dei percorsi, sia nel sostegno agli alunni in difficoltà sia nella valorizzazione delle attitudini e delle eccellenze.

Fondamentale è il monitoraggio precoce delle situazioni a rischio, attraverso l'individuazione tempestiva di potenziali casi di DSA e BES e la presa in carico da parte dei team e dei Consigli di Classe. La scuola ha inoltre implementato la verifica degli esiti a distanza, considerata uno strumento decisivo per orientare le scelte didattiche e migliorare costantemente l'offerta formativa.

Proposta Formativa per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali costituisce un asse portante del curricolo d'Istituto: esse migliorano la prestazione dello studente, consentono una gestione più efficace delle informazioni, favoriscono relazioni costruttive e metacognitive e sostengono la capacità di riorganizzare saperi e



strategie.

Rientrano in questo ambito:

- la capacità di selezionare e valutare informazioni attendibili;
- la capacità di lavorare in gruppo, negoziare significati e costruire relazioni;
- la gestione consapevole dei feedback;
- la rielaborazione critica delle conoscenze.

La proposta formativa dell'Istituto si articola attraverso percorsi quali:

- Compiti di realtà;
- Progetti Erasmus+ ed eTwinning, con particolare attenzione a sostenibilità, inclusione, transizione digitale e partecipazione democratica;
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in raccordo con discipline e competenze chiave;
- Eventi, laboratori e attività progettuali realizzati con enti e istituzioni del territorio;
- Sviluppo della didattica orientata alle discipline STEAM, con laboratori e metodologie attive.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum è elaborato secondo la Legge n. 92/2019 e il D.M. 22 giugno 2020, per offrire a ogni alunno un percorso formativo organico, coerente e orientato all'esercizio della cittadinanza attiva. L'Educazione Civica non si configura come una disciplina tradizionale, ma come una matrice valoriale trasversale che integra le conoscenze disciplinari e le collega ai temi della legalità, della partecipazione, della sostenibilità e della cultura digitale.



Coerentemente con l'impostazione del curriculum verticale d'Istituto, anche l'Educazione Civica prevede:

- personalizzazione dei percorsi;
- interventi di supporto agli alunni con difficoltà;
- valorizzazione delle potenzialità individuali;
- monitoraggio degli esiti e utilizzo dei risultati a distanza ai fini del miglioramento.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di Classe, sulla base degli obiettivi e dei contenuti del curriculum, per garantire coerenza didattica e reale integrazione con le discipline.

ERASMUS+ ed eTwinning

In una società in rapida evoluzione, sempre più mobile, multiculturale e digitale, la scuola assume un ruolo fondamentale nel promuovere competenze linguistiche, interculturali e sociali necessarie ai futuri cittadini europei.

Il nostro Istituto, con un'esperienza pluriennale nei progetti Erasmus+ ed eTwinning, offre agli studenti:

- opportunità di apprendimento non formale e informale;
- sviluppo delle competenze linguistiche e digitali;
- educazione alla cittadinanza europea;
- occasioni di collaborazione reale con coetanei di altre nazioni.



I progetti in corso e quelli realizzati negli anni hanno sostenuto le priorità europee:

- inclusione e pari opportunità;
- sostenibilità ambientale;
- transizione digitale;
- partecipazione democratica dei giovani.

Questi percorsi contribuiscono al miglioramento delle competenze chiave, rafforzano il profilo formativo dello studente e consolidano l'apertura internazionale dell'Istituto.

Orientamento

La scuola secondaria attiva un percorso di orientamento triennale volto a sostenere lo studente nella piena consapevolezza delle proprie inclinazioni, competenze e aspirazioni future.

Il percorso prevede:

- attività laboratoriali e riflessive in continuità per l'intero triennio;
- somministrazione di test attitudinali curati dallo psicologo dell'Istituto;
- definizione di un profilo psico-attitudinale personalizzato per ogni alunno di terza;
- restituzione alle famiglie dei risultati, accompagnata dal consiglio orientativo del Consiglio di Classe.

Nel corso dell'anno scolastico vengono inoltre organizzati:



- incontri informativi per studenti e famiglie sui diversi indirizzi della scuola secondaria di secondo grado;
- interventi in classe da parte di docenti delle scuole superiori del territorio;
- partecipazione agli Open Day e agli eventi orientativi degli Istituti superiori.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA D. PATERNO'	CTAA85201V
CERZA	CTAA85202X
VIA C.COLOMBO	CTAA852031
S.GREGORIO DI CATANIA VIA ADIGE	CTAA852053

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IC D. SAVIO S.GREGORIO

CTEE852036

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA SGROPPILO S.GREGORIO -

CTMM852013



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC D. SAVIO S.GREGORIO CTEE852036

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: VIA SGROPPILO S.GREGORIO -
CTMM852013 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità a quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è garantito per un minimo di 33 ore annue per ciascun anno di corso, nell'ambito del monte ore complessivo obbligatorio.

Le attività di Educazione civica sono sviluppate in forma trasversale dalle diverse discipline, secondo quanto previsto dal curriculum di Istituto, senza determinare un aumento del carico orario complessivo per gli alunni. La distribuzione delle ore avviene all'interno della programmazione annuale dei Consigli di classe e dei team docenti, in coerenza con i nuclei concettuali della Costituzione, dello sviluppo economico e della sostenibilità e della cittadinanza digitale.



Curricolo di Istituto

IC D. SAVIO - S. GREGORIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale di Istituto allegato al presente documento è stato elaborato in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo di cui al D.M. 254/2012, tuttora vigenti e costituenti il quadro di riferimento normativo per la progettazione curricolare del primo ciclo di istruzione.

Il nostro Istituto, consapevole del percorso di revisione in atto a livello nazionale e dell'evoluzione del quadro normativo e pedagogico di riferimento, ha ritenuto opportuno non procedere, in questa fase, a una revisione complessiva del curricolo verticale, al fine di evitare interventi parziali o non pienamente allineati a indicazioni che non risultano ancora definitivamente consolidate.

Parallelamente, la scuola ha avviato e consolidato processi di aggiornamento mirati su ambiti specifici ritenuti strategici, quali l'insegnamento dell'Educazione civica e lo sviluppo delle competenze digitali, in coerenza con le più recenti disposizioni normative e con le priorità individuate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il curricolo verticale sarà oggetto di revisione e aggiornamento sistematico non appena il quadro normativo di riferimento risulterà stabilizzato, al fine di garantire coerenza, continuità educativa e qualità dell'offerta formativa.

Allegato:

i curriculi.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Diritti e doveri nella vita quotidiana dei bambini
- Regole della classe, della scuola e della famiglia
- Il rispetto delle regole come base della convivenza
- La collaborazione e l'aiuto reciproco
- Appartenenza alla comunità scolastica e locale
- Prime forme di cittadinanza attiva
- Appartenenza alla comunità nazionale ed europea
- Valori della solidarietà, del rispetto e della responsabilità

Attività previste



- Conversazioni guidate su diritti, doveri e regole condivise
- Costruzione e condivisione delle regole di classe
- Giochi di ruolo e attività simulate sulla vita quotidiana
- Lettura di racconti, testi e immagini legati alla convivenza civile
- Attività di gruppo e cooperative
- Realizzazione di cartelloni, disegni o semplici elaborati
- Partecipazione a iniziative di classe e di scuola che favoriscano il senso di appartenenza
- Compiti di realtà legati al rispetto delle regole e alla collaborazione

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- La comunità locale, nazionale ed europea
- Gli stemmi, le bandiere e gli inni come simboli di appartenenza
- Significato e valore dei simboli della comunità
- La storia della comunità attraverso simboli e tradizioni
- Il concetto di Patria
- Appartenenza alla comunità nazionale
- Rispetto e valorizzazione dell'identità collettiva

Attività previste

- Conversazioni guidate sui simboli della comunità locale, nazionale ed europea
- Osservazione e analisi di stemmi, bandiere e inni
- Racconti e attività di ascolto legate alla storia e ai simboli della Patria
- Attività grafiche e creative (disegni, cartelloni, manufatti)
- Giochi e attività di gruppo per rafforzare il senso di appartenenza



- Celebrazione di ricorrenze e giornate significative
- Compiti di realtà legati al riconoscimento e al rispetto dei simboli comuni

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Le regole della classe e della scuola
- Regole nei diversi ambienti scolastici (mensa, palestra, laboratori, cortili)
- Importanza delle regole per la sicurezza e la convivenza
- Partecipazione alla definizione e alla revisione delle regole condivise
- Il principio di uguaglianza
- Il rispetto delle differenze individuali
- Le differenze come valore e ricchezza
- Contrasto a comportamenti discriminatori

Attività previste

- Conversazioni guidate sul significato delle regole e sulla loro utilità
- Costruzione condivisa delle regole di classe e di scuola
- Giochi di ruolo e simulazioni di situazioni di vita scolastica
- Attività di gruppo per riflettere su uguaglianza, rispetto e inclusione
- Lettura di racconti e storie sul valore delle differenze
- Produzione di cartelloni, disegni o semplici testi sulle regole e sul rispetto reciproco
- Compiti di realtà legati al rispetto delle regole nei diversi ambienti scolastici

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- I principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico
- Salute e sicurezza a scuola
- Comportamenti corretti per prevenire incidenti
- Cura di sé e attenzione verso gli altri
- Regole di sicurezza nei diversi ambienti scolastici
- Prevenzione dei rischi e responsabilità personale



- Collaborazione e rispetto delle indicazioni per la sicurezza

Attività previste

- Conversazioni guidate sui rischi presenti a scuola e sui comportamenti corretti
- Osservazione e riconoscimento di situazioni di rischio negli ambienti scolastici
- Attività di simulazione e giochi di ruolo su comportamenti sicuri
- Lavori di gruppo per individuare e condividere buone pratiche di prevenzione
- Produzione di cartelloni, disegni o semplici elaborati sulle regole di sicurezza
- Partecipazione ad attività e iniziative di educazione alla salute e alla sicurezza
- Compiti di realtà legati all'adozione di comportamenti responsabili

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- La strada come spazio condiviso
- Principali norme di circolazione stradale
- Comportamenti corretti di pedoni, ciclisti e passeggeri
- Segnali stradali di base
- Importanza delle regole per la sicurezza di tutti
- Rispetto delle regole e responsabilità individuale
- Prevenzione degli incidenti stradali

Attività previste

- Conversazioni guidate sulle regole della strada e sulla sicurezza
- Osservazione e riconoscimento dei principali segnali stradali
- Giochi di ruolo e simulazioni di situazioni di circolazione stradale
- Attività pratiche e ludiche sull'educazione stradale
- Realizzazione di cartelloni, disegni o semplici percorsi stradali



- Incontri o attività di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale
- Compiti di realtà legati all'adozione di comportamenti corretti sulla strada

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate



- Cura della salute e del benessere personale
- Igiene personale e igiene degli ambienti
- Sicurezza a casa, a scuola e nella comunità
- Alimentazione corretta e stili di vita sani
- Attività motoria e movimento per il benessere
- Comportamenti corretti e responsabili verso se stessi e gli altri
- Prevenzione dei comportamenti a rischio
- Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi delle droghe

Attività previste

- Conversazioni guidate sulla salute, sul benessere e sulla sicurezza
- Attività di riflessione su corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie
- Giochi di ruolo e simulazioni su comportamenti corretti nella vita quotidiana
- Lettura di testi, visione di immagini o video adeguati all'età
- Attività di gruppo e cooperative sul rispetto di sé e degli altri
- Produzione di cartelloni, disegni o semplici elaborati
- Compiti di realtà legati all'adozione di stili di vita sani e responsabili

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche affrontate

- Che cosa sono le situazioni di rischio
- I principali rischi presenti nel territorio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico)
- Comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza
- Importanza della prevenzione e della sicurezza
- Il ruolo della Protezione civile
- Collaborazione e aiuto reciproco nelle situazioni di pericolo
- Responsabilità personale e rispetto delle regole di sicurezza

Attività previste

- Conversazioni guidate sulle situazioni di rischio e sui comportamenti corretti
- Osservazione e discussione di esempi legati al territorio e alla vita quotidiana
- Attività di simulazione e giochi di ruolo su come comportarsi in caso di emergenza
- Partecipazione a prove di evacuazione e attività di prevenzione
- Incontri informativi o attività in collaborazione con la Protezione civile
- Produzione di disegni, cartelloni o semplici elaborati sui comportamenti di sicurezza
- Compiti di realtà legati all'adozione di comportamenti responsabili e sicuri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- La rete come luogo di ricerca di informazioni
- Che cosa sono le informazioni digitali
- Differenza tra informazioni vere e false



- Importanza di verificare le informazioni
- Uso corretto e guidato di Internet
- Responsabilità nell'uso delle informazioni trovate online

Attività previste

- Attività guidate di ricerca di semplici informazioni in rete
- Confronto tra esempi di informazioni corrette e non corrette
- Discussioni guidate su come riconoscere informazioni vere e false
- Uso di siti selezionati e sicuri indicati dall'insegnante
- Attività di gruppo e cooperative
- Produzione di semplici elaborati scritti o grafici
- Compiti di realtà legati alla ricerca guidata di informazioni

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Gli strumenti digitali utilizzati a scuola
- Regole di base per l'uso corretto degli strumenti digitali
- Cura e rispetto dei dispositivi digitali
- Uso responsabile delle tecnologie
- Tempi e modalità corrette di utilizzo
- Comportamenti adeguati durante le attività digitali
- Responsabilità personale nell'uso degli strumenti digitali



Attività previste

- Conversazioni guidate sulle regole di utilizzo degli strumenti digitali
- Condivisione e costruzione di semplici regole per l'uso corretto dei dispositivi
- Attività pratiche guidate con strumenti digitali
- Giochi e attività di gruppo sul rispetto delle regole
- Produzione di cartelloni o semplici elaborati sulle buone pratiche digitali
- Compiti di realtà legati all'uso responsabile degli strumenti digitali

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese



- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Uso degli strumenti digitali e sicurezza personale
- Rischi legati all'uso di Internet e dei dispositivi digitali
- Protezione delle informazioni personali
- Comportamenti corretti e sicuri online
- Importanza di chiedere aiuto agli adulti
- Uso responsabile delle tecnologie digitali

Attività previste

- Conversazioni guidate sui rischi legati all'uso degli strumenti digitali
- Analisi di esempi semplici e concreti di situazioni di rischio
- Attività di riflessione sui comportamenti corretti da adottare
- Giochi di ruolo e simulazioni guidate
- Produzione di disegni, cartelloni o semplici elaborati
- Compiti di realtà legati all'uso sicuro e responsabile delle tecnologie



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati



nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Nel percorso di Educazione civica della scuola secondaria di primo grado, gli studenti sono guidati alla conoscenza della struttura della Costituzione italiana e degli articoli maggiormente legati all'esercizio dei diritti e dei doveri. Attraverso esempi tratti dalla vita quotidiana e dall'attualità, sviluppano la capacità di riconoscere i collegamenti tra i principi costituzionali e i comportamenti individuali e sociali, maturando una consapevolezza progressiva del proprio ruolo di cittadini responsabili.

Tematiche



Nel percorso di Educazione civica della scuola secondaria di primo grado vengono affrontate, in modo progressivo e adeguato all'età, le seguenti tematiche:

- la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- i diritti e i doveri della persona e del cittadino;
- il principio di uguaglianza e di non discriminazione;
- il rispetto delle regole e della legalità nella vita scolastica e sociale;
- la convivenza civile, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità;
- il contrasto a fenomeni di violenza, prevaricazione e bullismo;
- il valore della solidarietà e della responsabilità individuale e collettiva.

Attività

Le tematiche sono sviluppate attraverso attività didattiche integrate e trasversali, quali:

- lettura e analisi guidata di articoli della Costituzione e di documenti sui diritti umani;
- discussione e riflessione su situazioni della vita quotidiana e su fatti di attualità e di cronaca;
- attività di confronto e dibattito finalizzate all'espressione di opinioni motivate e al rispetto dei punti di vista altrui;
- lavori individuali e di gruppo per favorire la collaborazione e la partecipazione attiva;
- attività di educazione alla legalità e al rispetto delle regole della comunità scolastica.

Obiettivo di apprendimento 2



Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Nel percorso di Educazione civica della scuola secondaria di primo grado, gli studenti sono guidati a riconoscere e adottare comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nei contesti di vita scolastica, familiare e di prossimità. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della consapevolezza di appartenere a una comunità locale, nazionale ed europea e alla partecipazione attiva alla definizione e al rispetto delle regole condivise.

TEMATICHE



- principi di uguaglianza, libertà, solidarietà e responsabilità;
- appartenenza alla comunità scolastica, locale, nazionale ed europea;
- regole condivise e convivenza democratica;
- partecipazione e corresponsabilità.

Attività

- riflessione guidata su comportamenti corretti e responsabili nella vita quotidiana;
- partecipazione alla definizione e alla revisione delle regole di classe e di istituto;
- discussioni e lavori di gruppo sul rispetto delle regole e sul senso di appartenenza;
- attività di confronto per favorire la partecipazione consapevole alla vita scolastica.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Il percorso educativo promuove lo sviluppo di una cultura del rispetto verso ogni persona, fondata sul principio di uguaglianza e di non discriminazione sancito dall'articolo 3 della Costituzione. Gli studenti sono accompagnati a riconoscere, prevenire e contrastare comportamenti di violenza e discriminazione, sia nei contesti reali sia negli ambienti digitali, sviluppando relazioni corrette e responsabili all'interno della comunità scolastica.

TEMATICHE

- principio di uguaglianza e non discriminazione;
- rispetto della persona e delle differenze;
- prevenzione e contrasto della violenza e del bullismo;
- uso responsabile degli ambienti digitali;
- ruolo degli adulti e delle istituzioni educative.



Attività

- analisi e discussione di situazioni problematiche e casi esemplificativi;
- attività di riflessione su comportamenti corretti e relazioni positive;
- momenti di confronto guidato sul bullismo e sul cyberbullismo;
- lavori di gruppo finalizzati allo sviluppo dell'empatia e del rispetto reciproco;
- collaborazione con le figure educative della scuola per la prevenzione del disagio.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



DESCRIZIONE

Gli studenti sono educati alla cura degli ambienti di vita, al rispetto dei beni pubblici e privati e alla tutela delle forme di vita affidate alla responsabilità della comunità scolastica. Il percorso valorizza inoltre la partecipazione attiva alle rappresentanze studentesche come esperienza concreta di cittadinanza e di esercizio della democrazia.

TEMATICHE

- cura degli ambienti e dei beni comuni;
- responsabilità individuale e collettiva;
- partecipazione democratica;
- rappresentanza e cittadinanza attiva;
- istituzioni e organismi di partecipazione giovanile.

Attività

- attività di sensibilizzazione alla cura degli spazi scolastici e dei materiali comuni;
- riflessione sul valore dei beni pubblici e privati;
- partecipazione alle rappresentanze di classe e di istituto;
- conoscenza e, ove possibile, partecipazione a esperienze di cittadinanza attiva sul territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Il percorso educativo favorisce atteggiamenti di solidarietà, collaborazione e inclusione, promuovendo l'aiuto reciproco e il supporto a persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità. Gli studenti sono incoraggiati a sperimentare forme di cooperazione e di responsabilità condivisa, sviluppando il senso del bene comune.

TEMATICHE

- solidarietà e inclusione;
- collaborazione tra pari;
- aiuto reciproco e responsabilità sociale;
- volontariato e cittadinanza attiva;
- valorizzazione delle differenze.



Attività

- lavori di gruppo e attività cooperative;
- esperienze di tutoraggio tra pari;
- iniziative di supporto e aiuto all'interno della comunità scolastica;
- partecipazione a iniziative di solidarietà e volontariato promosse dalla scuola o dal territorio;
- riflessione sul valore dell'impegno personale e collettivo.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Descrizione

Nel percorso di Educazione civica, gli studenti acquisiscono una conoscenza di base degli organi e delle funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, sviluppando consapevolezza del ruolo dei servizi pubblici presenti sul territorio e del loro valore per la vita della comunità.

TEMATICHE

- Comune, Enti locali e Regione
- servizi pubblici e funzioni
- organizzazione del territorio
- rapporto tra cittadino e istituzioni locali

Attività

- analisi guidata dei servizi pubblici del territorio;
- riflessione su esperienze personali legate ai servizi locali;
- lavori di gruppo e attività di ricerca su enti e funzioni;
- esposizioni orali e scritte con esempi tratti dalla vita quotidiana.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Il percorso educativo favorisce la comprensione del valore dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, introducendo gli studenti ai principi fondamentali dell'organizzazione dello Stato e alla suddivisione dei poteri, come base per l'esercizio consapevole della cittadinanza democratica.

TEMATICHE

- comunità locale e comunità nazionale
- suddivisione dei poteri dello Stato
- organi costituzionali e Parlamento
- democrazia diretta e rappresentativa

ATTIVITÀ

- lettura e discussione guidata di articoli costituzionali;
- simulazioni di processi decisionali e momenti di partecipazione;
- confronto su regole, rappresentanza e responsabilità;
- attività di gruppo per comprendere il funzionamento delle istituzioni.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Gli studenti approfondiscono il significato dei simboli della Repubblica e dell'Unione europea come elementi di identità, appartenenza e memoria collettiva, collegandoli alla storia della comunità locale e nazionale e ai valori costituzionali.

TEMATICHE

- Bandiera italiana, regionale ed europea
- inno nazionale ed europeo
- stemma comunale



- storia della comunità locale e nazionale
- concetto di Patria e articolo 52 della Costituzione

Attività

- analisi del significato dei simboli istituzionali;
- ascolto e contestualizzazione degli inni;
- attività di ricerca sulla storia locale e nazionale;
- riflessioni guidate sui valori di appartenenza e identità.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Il percorso di Educazione civica introduce gli studenti alla dimensione europea e internazionale della cittadinanza, favorendo la conoscenza dei diritti fondamentali, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali, in relazione ai principi sanciti dalla Costituzione italiana.

TEMATICHE

- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- nascita e sviluppo dell'Unione europea
- istituzioni europee e loro funzioni
- rapporti internazionali nella Costituzione
- ONU e dichiarazioni internazionali sui diritti umani e dell'infanzia

Attività

- lettura e analisi guidata di documenti europei e internazionali;
- confronto tra principi costituzionali e dichiarazioni sui diritti;
- discussione di casi esemplificativi e situazioni note;
- lavori di gruppo e attività di riflessione critica.



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



DESCRIZIONE

Nel percorso di Educazione civica gli studenti sono guidati a conoscere e rispettare i regolamenti scolastici come strumenti fondamentali per la convivenza democratica, riconoscendo diritti e doveri all'interno della comunità scolastica. La riflessione sui principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà favorisce lo sviluppo del rispetto della persona e la valorizzazione delle differenze.

TEMATICHE

- regolamenti scolastici
- diritti e doveri degli alunni
- convivenza democratica
- uguaglianza, solidarietà e libertà
- partecipazione e corresponsabilità

Attività

- lettura e analisi guidata del Regolamento d'Istituto;
- discussione sulle regole di classe e sulla loro funzione;
- partecipazione a momenti di confronto e revisione delle regole;
- riflessione su comportamenti corretti e rispetto reciproco.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Il percorso educativo promuove la conoscenza dei principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e lo sviluppo di comportamenti responsabili finalizzati alla tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva, favorendo atteggiamenti di prevenzione e di attenzione verso sé e gli altri.

TEMATICHE

- salute e sicurezza a scuola
- prevenzione dei rischi
- comportamenti responsabili
- tutela della persona
- benessere individuale e collettivo

Attività

- individuazione guidata dei rischi negli ambienti scolastici;



- riflessione su comportamenti sicuri e corretti;
- attività informative sulla prevenzione;
- discussione di situazioni problematiche e soluzioni possibili.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Gli studenti acquisiscono conoscenze di base sulle norme di circolazione stradale e sono educati ad adottare comportamenti responsabili e rispettosi delle regole, al fine di tutelare la propria sicurezza e quella degli altri nei diversi contesti di mobilità.

TEMATICHE

- educazione stradale



- norme di circolazione
- sicurezza personale e collettiva
- responsabilità individuale
- rispetto delle regole

ATTIVITÀ

- analisi delle principali norme del codice della strada;
- discussione su comportamenti corretti e rischiosi;
- attività di riflessione su esperienze quotidiane di mobilità;
- lavori di gruppo su sicurezza e prevenzione.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

DESCRIZIONE

Nel percorso di Educazione civica gli studenti sono guidati a sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli in relazione alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Attraverso una corretta informazione, adeguata all'età, vengono affrontati i rischi e gli effetti dannosi legati al consumo di sostanze psicoattive e alle diverse forme di dipendenza, promuovendo scelte consapevoli e comportamenti orientati alla prevenzione e alla cura di sé.

TEMATICHE

- salute e benessere psicofisico
- effetti delle sostanze psicoattive
- dipendenze e loro conseguenze
- sviluppo armonico della persona
- prevenzione e responsabilità individuale

Attività

- attività informative sui rischi legati all'uso di sostanze e alle dipendenze;
- riflessioni guidate sugli effetti delle dipendenze sulla salute e sulla crescita;
- discussione di situazioni esemplificative e casi simulati;
- confronto su comportamenti corretti e stili di vita sani;



- attività di sensibilizzazione alla prevenzione e al benessere personale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Il lavoro come valore costituzionale e strumento di realizzazione personale e sociale
- Crescita economica, qualità della vita e lotta alla povertà
- I settori economici (primario, secondario, terziario) e le principali attività lavorative
- Le attività economiche e produttive nel territorio di appartenenza
- Diritti e doveri dei lavoratori e tutela del lavoro
- Norme fondamentali a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente
- Cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa
- Relazione tra sviluppo economico, sostenibilità ambientale e benessere collettivo

Attività previste

- Lezioni guidate e discussioni strutturate sui concetti di lavoro, economia e sviluppo sostenibile
- Analisi di casi concreti e di situazioni tratte dalla realtà economica e sociale del



territorio

- Attività di ricerca e approfondimento su settori produttivi locali, nazionali ed europei
- Lettura e interpretazione semplificata di articoli costituzionali e norme di tutela del lavoro
- Produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali su tematiche economiche e sociali
- Lavori di gruppo e attività cooperative per favorire il confronto e la riflessione critica
- Compiti di realtà finalizzati alla comprensione del rapporto tra sviluppo economico, lavoro e sostenibilità

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori
- Tutela della biodiversità e degli ecosistemi secondo l'articolo 9, comma 3, della Costituzione
- Sviluppo sostenibile e responsabilità individuale e collettiva
- Risparmio energetico e uso consapevole delle risorse
- Smaltimento, riduzione e riuso dei rifiuti
- Economia circolare e modelli di sviluppo sostenibile
- Inquinamento dell'aria e dell'acqua: cause, effetti e possibili soluzioni
- Benessere umano, animale e tutela del decoro ambientale
- Ruolo dello Stato e delle Istituzioni nella tutela della salute, della sicurezza e del benessere collettivo
- Principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza

Attività previste



- Lezioni guidate e attività di riflessione sui temi dello sviluppo sostenibile e della tutela ambientale
- Analisi di casi concreti relativi all'impatto delle attività umane sull'ambiente e sul territorio
- Attività di ricerca e approfondimento su risparmio energetico, gestione dei rifiuti ed economia circolare
- Discussioni strutturate e lavori di gruppo su comportamenti responsabili e sostenibili nella vita quotidiana
- Compiti di realtà finalizzati all'individuazione di azioni concrete per la riduzione dell'inquinamento e la tutela dell'ambiente scolastico e urbano
- Analisi del ruolo delle Istituzioni e dei servizi di tutela della salute, della sicurezza e dell'ambiente
- Produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali sui temi trattati

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Che cosa sono i beni artistici, culturali e ambientali
- Il patrimonio culturale e naturale come bene di tutti
- Regole di base per la tutela dei beni comuni
- Il rispetto degli animali e il loro benessere
- Comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, i luoghi e gli animali
- Il valore del rispetto e della cura dei beni comuni

Attività previste

- Conversazioni guidate e lezioni dialogate sui beni comuni e sul loro valore
- Osservazione e discussione di esempi concreti legati al territorio e alla vita quotidiana
- Attività di gruppo su comportamenti corretti verso l'ambiente e gli animali
- Lettura di brevi testi, immagini o video sul rispetto dei beni comuni
- Produzione di semplici elaborati scritti o grafici
- Compiti di realtà legati alla cura degli spazi scolastici e al rispetto dell'ambiente



Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Che cosa sono gli stili di vita
- Comportamenti quotidiani delle persone e delle comunità



- Relazione tra scelte personali e benessere collettivo
- Effetti degli stili di vita sull'ambiente
- Effetti degli stili di vita sulla salute e sulla qualità della vita
- Il rispetto delle regole e dei beni comuni nella vita quotidiana

Attività previste

- Conversazioni guidate sugli stili di vita e sulle abitudini quotidiane
- Osservazione e discussione di esempi concreti legati alla vita di tutti i giorni
- Attività di gruppo su comportamenti corretti e responsabili
- Lettura di brevi testi, immagini o video su temi legati alla vita quotidiana
- Produzione di semplici elaborati scritti o grafici
- Compiti di realtà legati al rispetto dell'ambiente, delle persone e delle regole

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Che cosa si intende per pericolo ambientale
- Situazioni di rischio nella vita quotidiana e nel territorio
- Comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo
- Il valore della prevenzione e della sicurezza
- Il ruolo della Protezione civile
- Il contributo delle organizzazioni del terzo settore nella tutela delle persone e dell'ambiente
- La collaborazione e l'aiuto reciproco nelle situazioni di emergenza

Attività previste



- Conversazioni guidate su situazioni di pericolo ambientale vicine all'esperienza degli alunni
- Analisi di esempi concreti e simulazioni di comportamenti corretti
- Attività di gruppo sulla prevenzione e sulla sicurezza
- Visione e discussione di brevi video o materiali informativi
- Incontri informativi o attività in collaborazione con la Protezione civile e/o con associazioni del territorio
- Produzione di semplici elaborati scritti o grafici
- Compiti di realtà legati alla sicurezza, al rispetto delle regole e alla collaborazione

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche affrontate

- Trasformazioni ambientali nel tempo
- Cause naturali e antropiche delle trasformazioni ambientali
- Cambiamento climatico: cause principali
- Effetti del cambiamento climatico su ecosistemi, territori e popolazioni
- Relazione tra attività umane, sviluppo economico e ambiente
- Rischi ambientali e conseguenze sociali ed economiche
- Responsabilità individuale e collettiva nella tutela dell'ambiente

Attività previste

- Lezioni guidate e attività di approfondimento sulle trasformazioni ambientali
- Analisi di dati, immagini, grafici e casi di studio relativi al cambiamento climatico
- Attività di ricerca e documentazione su cause ed effetti del cambiamento climatico
- Discussioni strutturate e lavori di gruppo
- Compiti di realtà finalizzati alla comprensione delle conseguenze ambientali, sociali ed economiche
- Produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali
- Collegamenti con eventi di attualità e contesto territoriale

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale
- Beni culturali, tradizioni, usi e costumi del territorio
- Patrimonio paesaggistico e identità culturale
- Specificità turistiche e agroalimentari locali, nazionali ed europee
- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale



- Partecipazione attiva dei cittadini nella cura dei beni comuni
- Relazione tra patrimonio, sviluppo sostenibile ed economia del territorio

Attività previste

- Lezioni guidate e attività di osservazione del patrimonio culturale e territoriale
- Attività di ricerca e documentazione su beni culturali, tradizioni e produzioni tipiche
- Analisi di esempi di tutela e valorizzazione del patrimonio
- Lavori di gruppo e attività cooperative
- Compiti di realtà finalizzati alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale
- Produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali
- Attività di partecipazione attiva e collaborazione con il territorio

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Tutela degli ambienti e dei paesaggi in Italia, in Europa e nel mondo
- Confronto tra diversi contesti ambientali e territoriali
- Finitezza delle risorse naturali
- Uso responsabile e sostenibile delle risorse
- Relazione tra sviluppo economico, consumo delle risorse e tutela ambientale
- Responsabilità individuale e collettiva nella salvaguardia dell'ambiente
- Comportamenti sostenibili e cittadinanza attiva

Attività previste

- Lezioni guidate e attività di confronto tra ambienti e paesaggi a scala nazionale, europea e globale
- Analisi di casi di studio relativi alla tutela ambientale e alla gestione delle risorse



- Attività di ricerca e approfondimento su temi ambientali di attualità
- Discussioni strutturate e lavori di gruppo
- Compiti di realtà finalizzati all'individuazione di comportamenti sostenibili e responsabili
- Produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali
- Attività di riflessione personale e collettiva su scelte e comportamenti responsabili

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Legalità e rispetto delle regole come fondamento della convivenza civile
- Criminalità e comportamenti illegali: cause e conseguenze
- Tutela della vita, dell'incolumità e della salute delle persone
- Rispetto della libertà individuale e dei diritti fondamentali
- Tutela dei beni pubblici e della proprietà privata
- Legalità nella pubblica amministrazione e nell'economia pubblica e privata
- I fenomeni mafiosi: origine storica e diffusione
- Misure di contrasto alla criminalità organizzata
- Il valore dei beni pubblici come beni di tutti
- Responsabilità individuale e collettiva nella promozione della legalità

Attività previste



- Lezioni guidate e discussioni strutturate sui concetti di legalità e illegalità
- Analisi di situazioni concrete e casi esemplificativi, adeguati all'età degli alunni
- Attività di riflessione sulle conseguenze dei comportamenti illegali
- Percorsi di conoscenza della storia dei fenomeni mafiosi e delle azioni di contrasto
- Lavori di gruppo e attività cooperative sul rispetto delle regole e dei beni comuni
- Compiti di realtà finalizzati alla promozione di comportamenti responsabili e legali
- Produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali
- Iniziative di sensibilizzazione sul valore della legalità e della cittadinanza attiva

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Che cosa sono dati, informazioni e contenuti digitali
- Le fonti digitali: siti web, motori di ricerca, piattaforme online
- Differenza tra informazione attendibile e non attendibile
- Autorevolezza delle fonti e riconoscimento dell'autore
- Informazioni vere, parziali o false
- Uso consapevole e critico delle informazioni digitali
- Responsabilità nell'uso e nella condivisione dei contenuti online

Attività previste

- Lezioni guidate sull'uso consapevole delle fonti digitali
- Analisi di esempi di contenuti digitali (testi, immagini, video)
- Attività di confronto tra fonti diverse sullo stesso argomento



- Esercizi guidati di ricerca online e selezione delle informazioni
- Discussioni strutturate sul concetto di attendibilità e autorevolezza
- Lavori di gruppo e attività cooperative
- Compiti di realtà finalizzati alla valutazione critica delle informazioni digitali
- Produzione di semplici elaborati scritti o digitali

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate



- Uso delle tecnologie digitali per rielaborare informazioni
- Integrazione di testi, immagini, audio e video
- Rielaborazione personale dei contenuti digitali
- Creatività e originalità nella produzione digitale
- Rispetto delle regole di utilizzo dei contenuti digitali
- Uso responsabile degli strumenti digitali per comunicare e apprendere
- Valore della produzione personale rispetto alla semplice copia

Attività previste

- Attività guidate di rielaborazione di contenuti digitali
- Produzione di testi, presentazioni, mappe, immagini o semplici prodotti multimediali
- Integrazione di più linguaggi (testuale, visivo, audio)
- Lavori di gruppo e attività cooperative con strumenti digitali
- Compiti di realtà che richiedono la rielaborazione personale delle informazioni
- Discussioni guidate sul valore dell'originalità e della responsabilità digitale
- Produzione di elaborati digitali individuali o di gruppo

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Le fonti delle notizie nei media digitali
- Tipologie di media digitali (siti di informazione, social network, piattaforme online)
- Modalità di diffusione delle notizie online
- Strumenti digitali utilizzati per la comunicazione delle informazioni
- Differenza tra informazione, opinione e pubblicità
- Circolazione delle notizie in rete e velocità della diffusione
- Responsabilità nella condivisione delle informazioni

Attività previste



- Lezioni guidate sui media digitali e sul funzionamento dell'informazione online
- Analisi di esempi di notizie provenienti da diverse fonti digitali
- Attività di confronto tra modalità di diffusione delle notizie
- Discussioni strutturate sul ruolo dei media digitali nella società
- Lavori di gruppo e attività cooperative
- Compiti di realtà finalizzati alla comprensione del percorso di una notizia
- Produzione di semplici elaborati scritti o digitali

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Le principali tecnologie digitali per la comunicazione
- Modalità di comunicazione nei diversi contesti digitali
- Linguaggi e registri comunicativi in ambiente digitale
- Differenza tra comunicazione formale e informale online
- Adeguatezza del linguaggio rispetto al contesto e al destinatario
- Rispetto delle regole di comportamento nella comunicazione digitale
- Responsabilità e consapevolezza nelle interazioni online

Attività previste

- Lezioni guidate sulle modalità di comunicazione digitale
- Analisi di esempi di comunicazione in contesti diversi (scolastico, informativo, sociale)
- Attività di simulazione di comunicazioni digitali adeguate al contesto
- Discussioni strutturate su linguaggio, tono e comportamento online
- Lavori di gruppo e attività cooperative
- Compiti di realtà legati alla comunicazione corretta in ambienti digitali
- Produzione di semplici messaggi, testi o contenuti digitali adeguati al contesto



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Uso corretto e responsabile di tablet e computer
- Regole di base per l'utilizzo degli strumenti digitali a scuola e a casa
- Cura e rispetto delle attrezzature digitali
- Sicurezza nell'uso dei dispositivi digitali
- Comportamenti corretti durante le attività digitali
- Consapevolezza dei tempi e delle modalità di utilizzo delle tecnologie
- Responsabilità personale nell'uso degli strumenti di comunicazione digitale



Attività previste

- Lezioni guidate sulle regole di utilizzo corretto di tablet e computer
- Condivisione e discussione di buone pratiche nell'uso delle tecnologie
- Attività pratiche guidate con dispositivi digitali
- Lavori di gruppo e attività cooperative che richiedono l'uso responsabile degli strumenti
- Compiti di realtà legati all'utilizzo corretto delle tecnologie in contesto scolastico
- Produzione di semplici elaborati o regolamenti condivisi sull'uso degli strumenti digitali

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Le classi virtuali e gli ambienti digitali di apprendimento
- I forum di discussione per lo studio e la ricerca
- Regole di comportamento negli ambienti digitali condivisi
- Netiquette e rispetto degli altri online
- Riservatezza e tutela dei dati personali
- Diritto d'autore e uso corretto dei materiali digitali
- Responsabilità nell'uso degli spazi digitali scolastici

Attività previste

- Lezioni guidate sul funzionamento delle classi virtuali e dei forum
- Attività di partecipazione guidata a forum di discussione a scopo didattico
- Esercitazioni sull'uso corretto del linguaggio e del comportamento online
- Analisi di esempi di comunicazione corretta e scorretta in ambienti digitali
- Lavori di gruppo e attività cooperative in ambienti digitali condivisi



- Compiti di realtà legati allo studio e alla ricerca in classe virtuale
- Produzione di semplici contributi digitali nel rispetto della netiquette e del diritto d'autore

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Identità digitale e presenza online



- Dati personali e loro valore
- Consapevolezza delle informazioni che si condividono in rete
- Protezione dei dati personali e della privacy
- Sicurezza dei dispositivi digitali
- Password, accessi sicuri e protezione degli account
- Responsabilità personale nella gestione dell'identità digitale

Attività previste

- Lezioni guidate sul concetto di identità digitale e sui dati personali
- Attività di riflessione sulle informazioni condivise online
- Esercitazioni guidate sulle buone pratiche di sicurezza digitale
- Analisi di situazioni concrete legate alla tutela della privacy
- Discussioni strutturate sull'uso consapevole dei dispositivi digitali
- Compiti di realtà finalizzati alla gestione responsabile dell'identità digitale
- Produzione di semplici elaborati scritti o digitali sui temi trattati

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Consapevolezza di ciò che si condivide in rete
- Immagine di sé e reputazione digitale
- Dati personali propri e altrui
- Rispetto delle identità digitali degli altri
- Responsabilità nelle interazioni online
- Conseguenze della diffusione di contenuti personali
- Valore del rispetto e della correttezza nella comunicazione digitale



Attività previste

- Lezioni guidate sul concetto di reputazione digitale
- Discussioni strutturate su esempi di condivisione corretta e scorretta
- Attività di riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni online
- Analisi di situazioni concrete legate al rispetto dei dati e delle identità altrui
- Lavori di gruppo e attività cooperative
- Compiti di realtà finalizzati alla valutazione consapevole dei contenuti condivisi
- Produzione di semplici elaborati scritti o digitali sui temi trattati

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese



- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

- Rischi per la salute legati all'uso eccessivo delle tecnologie digitali
- Dipendenze connesse alla rete, ai social e al gaming
- Bullismo e cyberbullismo
- Atti di violenza online e comunicazione ostile
- Fake news e diffusione di notizie non controllate
- Conseguenze psicologiche e sociali dei comportamenti digitali scorretti
- Importanza di un uso equilibrato, consapevole e responsabile delle tecnologie
- Valore del rispetto, dell'empatia e della sicurezza online

Attività previste

- Lezioni guidate sui rischi legati all'uso improprio delle tecnologie digitali
- Discussioni strutturate su bullismo, cyberbullismo e comunicazione ostile
- Analisi di esempi e situazioni concrete, adeguate all'età degli alunni
- Attività di riflessione sulle conseguenze personali e sociali dei comportamenti online



- Compiti di realtà finalizzati alla prevenzione e alla promozione di comportamenti corretti
- Lavori di gruppo e attività cooperative
- Iniziative di sensibilizzazione sul benessere digitale e sull'uso consapevole della rete

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Percorsi formativi per lo sviluppo di comportamenti responsabili

Nella scuola dell'infanzia la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile è integrata nelle routine quotidiane e nelle attività educative ordinarie, attraverso esperienze di relazione, gioco, cura degli ambienti e rispetto delle regole condivise. Tali azioni non sono strutturate come iniziative autonome, ma costituiscono parte integrante del progetto educativo.

Iniziative di sensibilizzazione:

- Educazione al rispetto delle regole condivise attraverso la vita quotidiana di sezione



(routine, turni, giochi di gruppo).

- Attività di educazione alla convivenza civile e al rispetto dell'altro mediante il gioco simbolico, la narrazione, le conversazioni guidate.
- Percorsi di educazione alla cura degli ambienti e dei materiali comuni.
- Attività di educazione alla collaborazione, all'aiuto reciproco e all'inclusione, con particolare attenzione al rispetto delle differenze.
- Prime esperienze di educazione alla sostenibilità e alla cura della natura attraverso attività manipolative, esplorative e di osservazione.
- acquisizione di comportamenti relativi alle norme di sicurezza a scuola
- fondamenti di educazione stradale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il sé e l'altro

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il corpo e il movimento

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca

● Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

di capirli e rispettarli.

- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nel nostro Istituto Comprensivo l'insegnamento dell'Educazione civica è inteso come percorso educativo trasversale, finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale e democratica. In coerenza con la normativa vigente, il curricolo di Educazione civica si articola attorno ai nuclei concettuali della Costituzione, dello sviluppo economico e della sostenibilità e della cittadinanza digitale, ed è sviluppato in modo verticale dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

L'Educazione civica concorre allo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla legalità, sulla responsabilità individuale e collettiva, sulla partecipazione attiva e sulla solidarietà. Il percorso promuove la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, come riferimenti essenziali per comprendere diritti e doveri e per orientare le scelte nella vita quotidiana.

Nel rispetto delle caratteristiche dei diversi ordini di scuola, le attività sono progettate in modo graduale e progressivo, valorizzando esperienze concrete, la vita di classe, il dialogo educativo e la collaborazione tra pari. L'insegnamento dell'Educazione civica è integrato nella progettazione didattica delle discipline e contribuisce alla crescita personale degli alunni, allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e alla costruzione del bene comune.



Allegato:

c.v. ed. civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dell'Istituto Comprensivo è orientata allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono agli alunni di affrontare in modo consapevole e responsabile i diversi contesti di vita scolastica, sociale e civile. Attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica e la progettazione interdisciplinare, la scuola promuove competenze quali il rispetto delle regole, la collaborazione, la partecipazione attiva, il senso di responsabilità, l'autonomia e il pensiero critico.

Le competenze trasversali sono sviluppate in modo progressivo e verticale nei diversi ordini di scuola, valorizzando esperienze concrete, la vita di classe, il dialogo educativo e il lavoro cooperativo. Esse contribuiscono alla formazione integrale della persona, favorendo la costruzione di relazioni positive, l'inclusione, il rispetto delle differenze e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'Istituto Comprensivo è elaborato in coerenza con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, con le Indicazioni nazionali per il curricolo di cui al D.M. 254/2012 e con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 sull'insegnamento dell'Educazione civica.

Il curricolo è sviluppato in forma verticale e trasversale e concorre alla realizzazione delle finalità educative e formative del PTOF.

Le competenze chiave di cittadinanza rappresentano l'insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono agli alunni di partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita sociale, scolastica e civile. Esse favoriscono lo sviluppo dell'autonomia



personale, del senso di responsabilità, della capacità di collaborare con gli altri, di rispettare le regole e di esercitare i propri diritti e doveri all'interno della comunità.

Nel nostro Istituto le competenze chiave europee di cittadinanza sono sviluppate in modo integrato attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica e rese esplicite nel curricolo delle competenze come strumento di raccordo e di lettura trasversale dell'offerta formativa.

Allegato:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto utilizza la quota di autonomia per rafforzare e integrare l'offerta formativa in coerenza con le priorità educative e formative definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In particolare, la quota di autonomia è finalizzata al potenziamento delle competenze trasversali di cittadinanza, allo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli e alla promozione di una partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria.

CURRICOLO INTERCULTURALE

Il presente Curricolo Interculturale di Istituto si configura come parte integrante del curricolo verticale e rappresenta un asse trasversale dell'offerta formativa, volto a promuovere il dialogo interculturale, la cittadinanza attiva e la convivenza democratica.

Il curriculum è progettato in una prospettiva unitaria per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e si fonda sul riconoscimento delle differenze come valore educativo e risorsa per la crescita personale e collettiva.

Attraverso nuclei tematici comuni, competenze in uscita e indicatori osservabili, il Curricolo Interculturale orienta la progettazione didattica e le pratiche educative dell'Istituto, in coerenza con le Indicazioni Nazionali, con l'insegnamento trasversale di Educazione civica e con i processi di apertura alla dimensione europea e globale.



Il documento allegato esplicita finalità, struttura e criteri di sviluppo del curricolo, garantendo continuità educativa, inclusione e qualità dell'azione formativa.

Allegato:

CURRICOLO INTERCULTURALE D.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IC D. SAVIO - S. GREGORIO (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Sviluppo della cittadinanza europea e dei processi di internazionalizzazione attraverso mobilità, cooperazione e pratiche didattiche innovative

L'Istituto promuove lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione come asse strategico del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con il Piano di internazionalizzazione della scuola.

Attraverso la partecipazione a programmi europei, in particolare Erasmus+ , la scuola intende rafforzare il senso di appartenenza all'Unione Europea, sviluppare competenze di cittadinanza attiva e favorire l'apertura culturale di studenti e docenti.

L'Istituto realizza stabilmente azioni finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali, tra cui l'attivazione di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, percorsi di lettorato di lingua inglese con docenti madrelingua, nonché vacanze studio all'estero, in particolare nel Regno Unito e in Spagna, rivolte agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.



Le attività di internazionalizzazione comprendono inoltre mobilità per studenti e personale scolastico, scambi culturali e collaborazioni con istituzioni educative europee, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alla comunicazione nelle lingue straniere, alla competenza digitale, alla consapevolezza culturale e all'educazione alla cittadinanza.

In tale prospettiva, la scuola progetta un approccio progressivo alla metodologia CLIL, attraverso l'integrazione di elementi linguistici veicolari all'interno della didattica disciplinare, in coerenza con il curriculum di istituto e con le competenze professionali dei docenti, anche in raccordo con le esperienze formative maturate in ambito europeo.

Le esperienze di mobilità e cooperazione internazionale sono integrate nella progettazione curricolare e accompagnate da attività di preparazione, documentazione, riflessione e disseminazione, al fine di garantire una ricaduta concreta sulle pratiche didattiche e organizzative dell'Istituto.

Particolare rilievo è dato alla formazione del personale, anche attraverso esperienze di job shadowing e corsi strutturati all'estero, orientati all'innovazione metodologica, all'uso consapevole delle tecnologie digitali e alla valorizzazione delle pratiche narrative, espressive e interculturali.

Attraverso tali azioni, la scuola mira a consolidare una dimensione europea dell'educazione, promuovendo il dialogo interculturale, il rispetto delle diversità e la costruzione di una comunità scolastica aperta, inclusiva e orientata al futuro.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e MULTILINGUISMO : UN PERCORSO VERSO UNA SOCIETÀ GLOBALE



Approfondimento:

L'Istituto sviluppa i processi di internazionalizzazione attraverso un insieme strutturato di attività integrate nella progettazione curricolare ed extracurricolare. In particolare, la scuola realizza percorsi di certificazione linguistica in lingua inglese, riconosciuti a livello internazionale, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, finalizzati al potenziamento delle competenze comunicative e all'allineamento ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

A supporto dell'insegnamento curricolare, l'Istituto attiva annualmente percorsi di lettorato di lingua inglese con docenti madrelingua, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di rafforzare l'esposizione autentica alla lingua e sviluppare competenze di ascolto, interazione orale e consapevolezza interculturale.

Nel quadro delle azioni di apertura internazionale, la scuola promuove vacanze studio all'estero, in particolare nel Regno Unito e in Spagna, come esperienze formative di immersione linguistica e culturale, progettate in coerenza con gli obiettivi educativi dell'Istituto e con ricadute sul percorso di apprendimento degli studenti.

L'Istituto partecipa inoltre a progetti di mobilità europea, in particolare nell'ambito del programma Erasmus+ , prevedendo mobilità per studenti e per il personale scolastico. Le mobilità degli studenti sono orientate allo sviluppo della cittadinanza europea, alla conoscenza delle istituzioni dell'Unione e al confronto interculturale; le mobilità del personale comprendono attività di formazione strutturata e di job shadowing, finalizzate all'innovazione metodologica e didattica.

Le esperienze di formazione all'estero contribuiscono all'introduzione e al consolidamento di un approccio progressivo alla metodologia CLIL, attraverso la sperimentazione di moduli e attività in cui la lingua straniera viene utilizzata come veicolo per l'apprendimento disciplinare, in coerenza con il curriculum di istituto e con le competenze professionali dei docenti.

Tutte le attività di internazionalizzazione sono accompagnate da azioni di preparazione linguistica e culturale, documentazione delle esperienze, riflessione pedagogica e disseminazione all'interno della comunità scolastica, al fine di garantire una ricaduta sistemica sul miglioramento dell'offerta formativa e sullo sviluppo delle competenze chiave europee.



Allegato:

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf

Dettaglio plesso: VIA SGROPPILO S.GREGORIO - (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Progetti Erasmus - etwinning

L'Istituto promuove un percorso di internazionalizzazione continuo, testimoniato dalla partecipazione attiva a progetti europei eTwinning ed Erasmus+. Attualmente è in corso il progetto 'EduAI: Shaping the Future of Learning' rivolto alle classi della scuola secondaria, e recentemente è stato realizzato 'A cultural tapestry: a collaborative eTwinning journey'. In passato la scuola ha partecipato anche al progetto Erasmus+ KA229 'Literacies at the service of integration and citizenship'. Queste iniziative consentono di integrare nel curriculum competenze linguistiche, digitali e interculturali, favorendo apertura europea, scambi tra scuole e cittadinanza attiva.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e MULTILINGUISMO : UN PERCORSO VERSO UNA SOCIETÀ GLOBALE

Approfondimento:



L'Istituto Comprensivo "San Domenico Savio" promuove da anni percorsi strutturati di internazionalizzazione, riconoscendo il valore formativo dell'apertura culturale, linguistica e digitale come leva strategica per lo sviluppo delle competenze chiave europee e della cittadinanza globale. Le attività realizzate nel tempo dimostrano un impegno stabile e non episodico nella costruzione di reti transnazionali, nella collaborazione tra scuole europee e nell'innovazione metodologica derivante dal confronto internazionale.

1. Partecipazione a Programmi Europei Erasmus+

La scuola ha aderito nel tempo a diversi progetti Erasmus+, consolidando competenze organizzative e metodologiche nel campo della cooperazione educativa europea.

Tra le esperienze di maggiore rilievo si evidenziano:

- Erasmus+ KA229 "Literacies at the service of integration and citizenship"
Progetto volto allo sviluppo delle competenze linguistiche e della cittadinanza attiva attraverso metodologie innovative e collaborative. Ha coinvolto docenti e studenti della scuola secondaria, con attività congiunte tra diversi Paesi partner.
- Erasmus+ attivo - "EduAI: Shaping the Future of Learning"
Progetto attualmente in corso, focalizzato sull'uso dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie emergenti per innovare i metodi di apprendimento e insegnamento. Prevede attività didattiche, scambi digitali e momenti di formazione per studenti e docenti, rafforzando competenze digitali, interculturali e collaborative.

2. Sviluppo di Gemellaggi e Didattica Collaborativa tramite eTwinning

L'Istituto utilizza da anni la piattaforma europea eTwinning per promuovere collaborazione e scambi culturali in modalità digitale. Si citano, tra i progetti più rilevanti:

- "A Cultural Tapestry: a collaborative eTwinning journey"
Progetto attivo, che coinvolge numerose scuole europee e promuove la scoperta delle culture dei vari Paesi attraverso attività artistiche, linguistiche e cooperative.



- “Escaping Prejudices Together: Cultural Mythbusters”

Progetto mirato alla decostruzione degli stereotipi culturali, alla valorizzazione delle differenze e al potenziamento delle competenze socio-relazionali e digitali.

Questi percorsi hanno permesso l'integrazione della didattica digitale europea nel curriculum, con attività in lingua inglese, produzione di materiali multimediali, sviluppo di competenze collaborative e incremento motivazionale negli alunni.

3. Ricaduta didattica e curricolare

Le attività di internazionalizzazione hanno prodotto ricadute sistematiche:

- potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare della lingua inglese;
- sviluppo delle competenze digitali, grazie all'uso di ambienti di collaborazione europei e strumenti multimediali;
- educazione alla cittadinanza europea e globale, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e le Competenze Chiave 2018;
- innovazione metodologica, attraverso pratiche CLIL leggere, cooperative learning, project work transnazionali;
- formazione dei docenti, grazie al confronto con partner europei, scambio di buone pratiche e partecipazione a team internazionali.

4. Prospettive e consolidamento

L'Istituto intende:

- proseguire nella partecipazione ai bandi Erasmus+ e ai progetti eTwinning;



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

- integrare stabilmente l'internazionalizzazione nel curriculum verticale, con attività annuali o biennali;
- valorizzare la mobilità studentesca e docente, anche in forma virtuale;
- rafforzare le reti di partenariato con scuole europee.

Si rimanda alla pagina web <https://www.icsaviosangregorio.edu.it/progetto-erasmus-eduai-shaping-the-future-of-learning>

Allegato:

Progetto Erasmus + "EduAI: Shaping the Future of Learning" – ISTITUTO COMPRENSIV.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC D. SAVIO - S. GREGORIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratorio scientifico per l'osservazione, la sperimentazione e il metodo scientifico

L'Istituto promuove attività di laboratorio finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM attraverso l'osservazione diretta e la sperimentazione. Le attività prevedono l'utilizzo dei microscopi e delle attrezzature di laboratorio in dotazione alla scuola, consentendo agli alunni di esplorare fenomeni biologici e scientifici in modo concreto e guidato.

Il laboratorio favorisce l'acquisizione del metodo scientifico, stimola la curiosità e sviluppa capacità di analisi, osservazione e interpretazione dei dati, in coerenza con il curriculum verticale e con le priorità di miglioramento individuate dall'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno è in grado di:

- osservare e descrivere fenomeni scientifici utilizzando strumenti adeguati;
- applicare le fasi del metodo scientifico;
- raccogliere, organizzare e interpretare dati;
- utilizzare un linguaggio scientifico di base;
- sviluppare atteggiamenti di curiosità e rigore scientifico.

○ **Azione n° 2: STEM, coding e competenze linguistiche in ambienti digitali e immersivi**

L'Istituto attiva un'azione integrata finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM attraverso il coding, il pensiero computazionale e l'uso di ambienti digitali e immersivi, in connessione con il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative.

Le attività prevedono l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi, tra cui zSpace, che consentono agli alunni di esplorare modelli scientifici tridimensionali e simulazioni interattive, favorendo la comprensione di concetti complessi e il loro trasferimento in contesti linguistici strutturati.

L'esperienza immersiva è accompagnata da attività di descrizione, rielaborazione, spiegazione e argomentazione dei processi osservati, anche in lingua straniera, rafforzando il legame tra linguaggio, scienza e tecnologia.

L'azione assume una chiara valenza orientativa, poiché consente agli studenti di



sperimentare modalità di apprendimento tipiche degli ambiti scientifico-tecnologici e di riflettere sulle proprie attitudini in vista delle scelte future.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno è in grado di:

- comprendere e rappresentare processi scientifici e tecnologici anche attraverso ambienti immersivi;
- utilizzare il coding come strumento di organizzazione logica e risoluzione di problemi;
- descrivere e spiegare fenomeni STEM con un linguaggio appropriato e strutturato;
- rielaborare contenuti scientifici in forma orale e scritta, anche in lingua straniera;
- collaborare in attività interdisciplinari e laboratoriali;
- riconoscere le proprie attitudini e interessi verso ambiti STEM in funzione dell'orientamento scolastico.



○ **Azione n° 3: Comunicare le STEM: podcast, narrazione digitale e dimensione europea**

L'Istituto sviluppa un'azione finalizzata all'integrazione delle competenze STEM con la comunicazione digitale e l'internazionalizzazione. Gli alunni sono coinvolti nella progettazione e realizzazione di podcast e prodotti digitali per la divulgazione di contenuti scientifici, tecnologici e ambientali, anche in collegamento con esperienze di internazionalizzazione ed Erasmus+.

L'attività favorisce l'uso consapevole delle tecnologie digitali, lo sviluppo delle competenze comunicative e la capacità di rielaborare conoscenze STEM in una prospettiva interdisciplinare e europea.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'alunno è in grado di:

- rielaborare contenuti STEM in forma comunicativa e divulgativa;
- utilizzare strumenti digitali per la produzione di contenuti multimediali;
- collaborare in progetti strutturati;
- sviluppare competenze digitali e comunicative;
- comprendere il valore delle STEM in una dimensione europea e internazionale.

○ Azione n° 4: Piccoli esploratori: osservare, sperimentare, scoprire

L'istituto propone laboratori esperienziali finalizzati allo sviluppo del pensiero scientifico attraverso l'osservazione, la manipolazione e la sperimentazione di materiali e fenomeni presenti nella realtà quotidiana.

I bambini verranno guidati ad esplorare elementi naturali e oggetti di uso comune (acqua, aria, luce, suoni, materiali diversi), formulando semplici ipotesi, confrontando risultati e descrivendo ciò che accade durante l'esperienza.

Le attività favoriscono curiosità, attenzione, capacità di osservazione e prime forme di ragionamento logico, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie della scuola dell'infanzia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Problem solving guidato

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare fenomeni e materiali con curiosità e attenzione.
- Esplorare la realtà attraverso azioni intenzionali.
- Formulare semplici ipotesi e confrontare esiti.
- Descrivere esperienze utilizzando un linguaggio adeguato.
- Collaborare con i pari durante le attività di esplorazione.

○ **Azione n° 5: Costruire per capire: macchine semplici e soluzioni sostenibili**

L'azione coinvolge gli alunni nella progettazione e realizzazione di semplici modelli funzionanti di macchine elementari (leve, carrucole, ingranaggi, piani inclinati), utilizzando materiali poveri o di recupero e i giochi educativi specifici presenti in istituto.

Attraverso la costruzione e la sperimentazione, gli alunni comprendono come le macchine facilitino il lavoro umano e come la tecnologia possa essere orientata a soluzioni sostenibili.

Il percorso sviluppa competenze scientifiche, tecniche e progettuali, favorendo al tempo stesso creatività, collaborazione e consapevolezza ambientale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Progettazione guidata

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Comprendere il funzionamento delle macchine semplici.
 - Progettare e realizzare modelli funzionali
 - Applicare semplici concetti fisici in contesti concreti
 - Valutare soluzioni in termini di efficacia e sostenibilità
 - Promuovere negli alunni la consapevolezza che spazi, strutture e servizi possono essere progettati per migliorare la qualità della vita e il rispetto dell'ambiente.
 - Collaborare in modo responsabile nel lavoro di gruppo

○ **Azione n° 6: Costruire, progettare, raccontare: prime esperienze di logica e creatività**



L'istituto propone attività di costruzione e gioco utilizzando materiali diversi, sia strutturati sia di uso quotidiano.

I bambini realizzano semplici costruzioni, percorsi e sequenze, sperimentando lo spazio, l'ordine delle azioni e le relazioni di causa-effetto.

Le attività includono anche esperienze di coding unplugged e momenti di racconto, durante i quali i bambini spiegano ciò che hanno fatto e come lo hanno fatto, sviluppando il linguaggio, il pensiero logico e la creatività.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici
- Storytelling e narrazione

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero logico attraverso sequenze e relazioni
- Progettare e realizzare semplici costruzioni
- Comprendere relazioni spaziali e causali
- Esprimere e raccontare esperienze utilizzando linguaggi diversi



- Collaborare e rispettare regole condivise nel lavoro di gruppo

○ Azione n° 7: Percorsi STEM per il ragionamento scientifico e matematico

L'istituto propone attività per lo sviluppo del ragionamento scientifico e matematico attraverso percorsi STEM integrati, in coerenza con il curriculum di istituto.

Gli alunni osservano situazioni e fenomeni, formulano semplici ipotesi e raccolgono informazioni.

Il percorso favorisce la comprensione di relazioni e regolarità, l'uso di rappresentazioni matematiche essenziali (tabelle, schemi, semplici grafici) e l'applicazione del pensiero logico nella risoluzione di problemi.

L'azione valorizza la dimensione collaborativa e riflessiva dell'apprendimento, sostenendo l'autonomia, la capacità di argomentare e la consapevolezza dei processi di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Problem solving



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare capacità di osservazione e descrizione di fenomeni e situazioni
- Utilizzare il numero e la misura per interpretare la realtà
- Confrontare e organizzare informazioni e dati
- Applicare il ragionamento logico nella risoluzione di problemi
- Comunicare in modo chiaro osservazioni e risultati

○ **Azione n° 8: Oggetti, materiali e funzioni: prime esperienze di tecnologia**

L'istituto propone percorsi per lo sviluppo delle prime competenze di tecnologia attraverso l'osservazione, l'uso e la manipolazione di oggetti e materiali presenti nella vita quotidiana. Gli alunni sono guidati a riconoscere la funzione degli oggetti, i materiali di cui sono composti e le parti che li costituiscono, comprendendo il legame tra bisogni, oggetti e soluzioni tecniche.

Le attività, di tipo operativo e laboratoriale, favoriscono la familiarizzazione con il mondo artificiale e l'acquisizione di un primo linguaggio tecnologico, nel rispetto dei tempi di apprendimento propri dell'età.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali
- Learning by doing

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la capacità di osservare e riconoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano, individuandone la funzione in relazione ai bisogni
- Riconoscere e descrivere i materiali che compongono gli oggetti attraverso l'esperienza diretta e l'uso consapevole
Individuare le parti che costituiscono un oggetto e comprenderne il ruolo nel funzionamento complessivo
- Utilizzare oggetti, strumenti e materiali in modo corretto e sicuro, rispettando semplici regole operative
- Confrontare oggetti simili cogliendone differenze e somiglianze in termini di forma, materiale e funzione
- Comunicare in modo semplice e chiaro le osservazioni effettuate sul funzionamento degli oggetti



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: VIA SGROPPILO S.GREGORIO -

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Latino – Radici e futuro classi II e III - Propedeutica allo studio della lingua latina classi I**

Nel nostro Istituto, l'orientamento formativo non è affidato a singole azioni episodiche, ma si realizza attraverso percorsi strutturati e continuativi, integrati nella didattica e nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzati allo sviluppo delle competenze, delle attitudini e della consapevolezza di sé degli studenti.

Questi due percorsi costituiscono moduli di orientamento culturale e disciplinare, finalizzati a:

- sviluppare competenze linguistiche e logico-argomentative;
- potenziare il pensiero astratto e la riflessione sulla lingua;
- favorire scelte consapevoli in continuità con i percorsi liceali.

Il latino non è proposto come anticipazione selettiva, ma come strumento orientativo, capace di aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini allo studio teorico e alla riflessione critica, valorizzando al contempo le radici culturali europee.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	60	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento in uscita classi terze

○ Modulo n° 2: Futurarte: corso di Arte per la classe III, II e I.

Il corso di arte si configura come modulo di orientamento espressivo e creativo, volto a:

- valorizzare le competenze comunicative e visive;
- promuovere la creatività e il pensiero divergente;
- sostenere l'autostima e la capacità di espressione personale.

Attraverso il linguaggio artistico, gli studenti sono accompagnati a riconoscere inclinazioni e talenti, orientandosi verso percorsi futuri coerenti con le proprie capacità espressive.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	30	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Crescere in squadra - Piano Estate – Scienze motorie per la classe III, II, I

Le attività di scienze motorie realizzate nell'ambito del Piano Estate assumono una chiara valenza di orientamento personale e sociale, poiché:

- rafforzano il benessere psicofisico;
- sviluppano competenze relazionali, cooperative e di fair play;
- favoriscono la conoscenza di sé attraverso il corpo e l'azione.

Si tratta di un orientamento che lavora sul sé in relazione agli altri, fondamentale nella fase evolutiva della scuola secondaria di primo grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 4: Giochi matematici per la classe III, II, I**

La preparazione e la successiva partecipazione ai giochi matematici rappresenta un modulo di orientamento logico e STEM, finalizzato a:

- sviluppare problem solving e pensiero computazionale;
- stimolare la motivazione allo studio della matematica;
- far emergere attitudini verso ambiti scientifici e tecnologici.

L'approccio ludico e sfidante consente agli studenti di misurarsi con le proprie capacità in un contesto non giudicante, fortemente orientativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 5: Ciceroni per un giorno: attività FAI per la classe III**

Le attività realizzate in collaborazione con il FAI costituiscono moduli di orientamento civico



e culturale, in quanto:

- promuovono la conoscenza e la tutela del patrimonio;
- sviluppano il senso di appartenenza e cittadinanza attiva;
- valorizzano competenze comunicative e organizzative.

L'orientamento qui si esprime come educazione alla responsabilità e alla partecipazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Lingua inglese: certificazioni e lettorato in classe per la classe III, II, I

I corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, insieme alle attività di lettorato con docenti madrelingua, configurano moduli di orientamento linguistico e internazionale, finalizzati a:

- potenziare le competenze comunicative;



- sviluppare apertura interculturale;
- orientare gli studenti verso percorsi di studio e di cittadinanza europea.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Erasmus+ ed eTwinning: asse portante dell'orientamento per la classe III, II, I

Le esperienze Erasmus+ ed eTwinning rappresentano il fulcro dei moduli di orientamento europeo dell'Istituto.

Esse contribuiscono in modo trasversale a:

- rafforzare le competenze chiave europee;
- sviluppare il senso di cittadinanza europea;
- orientare gli studenti a una visione aperta, dinamica e internazionale del proprio futuro.

L'orientamento, in questo quadro, non è limitato alla scelta della scuola successiva, ma diventa educazione alla mobilità, alla cooperazione e alla progettualità europea.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Energia in movimento- Piano estate scienze motorie per la classe III, II, I

Attività previste

1. Attivazione corporea e consapevolezza del movimento
Attività di risveglio motorio, coordinazione generale e percezione del proprio corpo nello spazio, finalizzate alla conoscenza delle proprie potenzialità fisiche, dei limiti e delle risposte corporee allo sforzo.
2. Percorsi motori e circuiti funzionali
Realizzazione di percorsi a stazioni con esercizi di equilibrio, agilità, forza, velocità e resistenza, adattati alle diverse fasce d'età, per sviluppare capacità motorie di base e spirito di iniziativa.
3. Giochi sportivi e pre-sportivi
Attività ludico-sportive individuali e di squadra (giochi di movimento, staffette, giochi di opposizione e cooperazione) per favorire il rispetto delle regole, la collaborazione, il fair



play e la gestione delle emozioni.

4. Sport come orientamento e scoperta di sé

Proposte di discipline sportive diverse (anche meno conosciute), finalizzate a stimolare l'interesse degli studenti verso attività motorie e sportive come possibile scelta di vita sana e, per alcuni, come orientamento verso percorsi scolastici o extrascolastici futuri.

5. Educazione alla salute e al benessere

Attività guidate di riflessione e confronto sul rapporto tra movimento, salute, alimentazione, postura corretta e stili di vita attivi, con particolare attenzione alla prevenzione della sedentarietà.

6. Lavoro cooperativo e inclusione

Attività motorie strutturate in piccoli gruppi eterogenei, con ruoli assegnati e compiti condivisi, per valorizzare le diverse abilità, favorire l'inclusione e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo.

7. Autovalutazione e consapevolezza orientativa

Momenti di restituzione e autovalutazione delle esperienze motorie svolte, finalizzati a sviluppare consapevolezza di interessi, attitudini personali e competenze trasversali utili per le scelte future.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 9: Partecipazione a concorsi musicali per la classe III, II, I**

Rientrano nei moduli di orientamento formativo anche le attività legate all'indirizzo musicale, in particolare la partecipazione a concorsi musicali, che rappresentano per gli studenti un'importante occasione di confronto, crescita personale e consapevolezza delle proprie attitudini artistiche.

L'esperienza concorsuale assume pertanto una forte valenza orientativa, poiché consente agli studenti di valutare in modo realistico le proprie attitudini, orientandoli verso percorsi di studio musicali o artistici e, più in generale, verso scelte future fondate sull'impegno, sulla perseveranza e sulla valorizzazione del talento.

- misurarsi con contesti di esecuzione strutturati e regolamentati;
- sviluppare disciplina, metodo di studio e capacità di gestione dell'emotività;
- acquisire consapevolezza delle proprie competenze musicali e performative;
- confrontarsi con standard qualitativi esterni alla scuola.

Attraverso l'esperienza del concorso, gli studenti sono accompagnati a:

La partecipazione degli studenti ai concorsi musicali si configura come un modulo di orientamento formativo di tipo artistico-performativo, strettamente connesso all'indirizzo musicale dell'Istituto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 10: Dalla scoperta alla scelta: modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il progetto Dalla scoperta alla scelta è un percorso di orientamento formativo rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, finalizzato allo sviluppo del pensiero scientifico, dell'osservazione critica e della capacità di analizzare fenomeni naturali e scientifici.

Il progetto mira a valorizzare le potenzialità individuali degli studenti, promuovendo curiosità, spirito di ricerca e consapevolezza delle proprie attitudini, in funzione di una scelta informata e responsabile del percorso di studi del secondo ciclo di istruzione.

Attraverso un approccio laboratoriale e investigativo, le scienze vengono proposte come strumento per comprendere la realtà, formulare ipotesi, interpretare dati e sviluppare competenze trasversali utili per affrontare in modo consapevole le sfide formative future, con particolare attenzione ai percorsi scientifici e tecnico-tecnologici.

ATTIVITÀ PREVISTE

1. Laboratori di osservazione e sperimentazione
Attività pratiche di osservazione, manipolazione e sperimentazione su fenomeni scientifici, finalizzate allo sviluppo di curiosità, precisione e metodo scientifico.
2. Formulazione di ipotesi e verifica
Attività guidate per stimolare la capacità di porre domande, formulare ipotesi, progettare semplici esperimenti e verificare i risultati, sviluppando il pensiero critico.
3. Analisi di dati e interpretazione dei risultati
Raccolta, organizzazione e lettura di dati attraverso tabelle, grafici e semplici strumenti



digitali, per comprendere il valore dell'evidenza scientifica.

4. Scienze e realtà

Studio di fenomeni scientifici legati alla vita quotidiana, alla salute, all'ambiente e alla sostenibilità, per evidenziare il ruolo delle scienze nelle scelte personali e collettive.

5. Scoperta delle discipline scientifiche e dei percorsi di studio

Attività di esplorazione dei diversi ambiti delle scienze (biologia, chimica, fisica, scienze della Terra), in relazione ai possibili percorsi del secondo ciclo e alle professioni scientifiche.

6. Lavoro cooperativo e problem solving scientifico

Attività di gruppo per affrontare problemi scientifici, favorendo collaborazione, confronto di idee e assunzione di ruoli all'interno del gruppo di lavoro.

7. Autovalutazione e consapevolezza orientativa

Momenti di riflessione guidata sulle competenze sviluppate, sugli interessi personali e sulle inclinazioni verso lo studio scientifico, in funzione della scelta del percorso scolastico futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento in uscita classi terze



○ **Modulo n° 11: Oltre i numeri: progetto di orientamento per le classi III**

Il progetto Oltre i numeri è un percorso di orientamento formativo rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche e allo sviluppo del pensiero analitico e strategico.

L'iniziativa mira a valorizzare le potenzialità individuali degli studenti, rafforzando la capacità di affrontare problemi complessi, prendere decisioni consapevoli e riflettere sui propri processi di apprendimento.

Attraverso attività laboratoriali e operative, il progetto sostiene gli studenti nella costruzione di un metodo di studio efficace e flessibile, favorendo la consapevolezza delle proprie attitudini in relazione ai diversi percorsi del secondo ciclo di istruzione.

La matematica viene proposta come strumento di lettura della realtà, di ragionamento e di orientamento, superando un approccio meramente esecutivo e valorizzando il pensiero critico, la pianificazione e la capacità di argomentazione.

Attività previste

1. Laboratori di problem solving

Attività guidate su problemi non standard, situazioni reali e quesiti logici, finalizzate allo sviluppo della capacità di analisi, individuazione di strategie risolutive e verifica dei risultati.

2. Giochi matematici e logici

Utilizzo di giochi di logica, enigmi, rompicapo e sfide matematiche per stimolare il ragionamento deduttivo, la creatività e la motivazione allo studio, anche in modalità cooperativa.

3. Strategie di ragionamento e pianificazione

Attività orientate alla costruzione di strategie risolutive, alla previsione degli esiti e alla gestione degli errori come risorsa per l'apprendimento.

4. Matematica applicata e contesti di realtà

Analisi di situazioni concrete (dati, grafici, problemi di scelta, simulazioni) per



comprendere il ruolo delle competenze matematiche nei diversi ambiti di studio e professionali.

5. Sviluppo del pensiero computazionale

Attività di scomposizione dei problemi, individuazione di sequenze logiche e procedure, anche attraverso strumenti digitali, per rafforzare il pensiero strutturato e algoritmico.

6. Autovalutazione e consapevolezza orientativa

Momenti di riflessione guidata sul proprio stile di apprendimento, sulle competenze acquisite e sulle difficoltà incontrate, in funzione di una scelta più consapevole del percorso di studi del secondo ciclo.

7. Collegamento con l'orientamento al secondo ciclo

Attività di confronto e restituzione finalizzate a mettere in relazione le competenze logico-matematiche sviluppate con le richieste dei diversi indirizzi della scuola secondaria di secondo grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento in uscita classi terze

○ Modulo n° 12: Arte e tecnica di raccontare storie -



Piano Nazionale Cinema; modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo Arte e tecnica del racconto si configura come percorso di orientamento formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze narrative, comunicative e progettuali attraverso il linguaggio cinematografico e audiovisivo.

Inserito nell'ambito del Piano Nazionale Cinema, il progetto valorizza il cinema come strumento educativo capace di integrare creatività, metodo, riflessione critica e lavoro collaborativo.

Attraverso attività di storytelling, laboratori audiovisivi e produzione di contenuti video, gli studenti sono guidati a esplorare i linguaggi della narrazione contemporanea, sviluppando capacità di analisi, organizzazione del pensiero, uso consapevole dei codici espressivi e competenze trasversali utili per affrontare il secondo ciclo di istruzione, in particolare i percorsi liceali scientifici e linguistici.

La collaborazione in rete con una scuola secondaria di secondo grado consente agli studenti di entrare in contatto con ambienti, metodologie e modalità di lavoro proprie del liceo, favorendo una scelta più consapevole del percorso di studi futuro e rafforzando la continuità verticale tra i due ordini di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTE

1. Storytelling e scrittura narrativa

Attività di ideazione e costruzione di storie, individuali e di gruppo, finalizzate allo sviluppo delle competenze narrative, argomentative e linguistiche, con attenzione alla struttura del racconto e alla coerenza comunicativa.

2. Laboratori di linguaggio cinematografico

Introduzione ai principali elementi del linguaggio audiovisivo (inquadrature, sequenze, montaggio, colonna sonora), per sviluppare capacità di lettura critica e consapevole delle immagini.

3. Progettazione e storyboard

Attività di pianificazione del prodotto audiovisivo attraverso la realizzazione di



storyboard e scalette operative, per rafforzare il pensiero logico, la capacità organizzativa e il lavoro per obiettivi.

4. Riprese video e ruoli di produzione

Laboratori pratici di ripresa e organizzazione del set, con assegnazione di ruoli (regia, riprese, scrittura, coordinamento), per sviluppare responsabilità, collaborazione e problem solving.

5. Regia e montaggio

Attività di selezione, montaggio e revisione dei materiali prodotti, finalizzate alla riflessione sul processo creativo, sulla coerenza del messaggio e sulla qualità del risultato finale.

6. Lavoro cooperativo e competenze trasversali

Attività strutturate in piccoli gruppi per favorire collaborazione, confronto, gestione dei conflitti e valorizzazione delle diverse attitudini individuali.

7. Orientamento e consapevolezza delle scelte

Momenti di riflessione guidata e autovalutazione sulle competenze sviluppate, sugli interessi emersi e sul collegamento tra le attività svolte e i percorsi di studio del secondo ciclo, in particolare liceali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GLI APPRENDISTI CICERONI - PROGETTO FAI

In occasione della Giornata FAI di primavera, la delegazione FAI coinvolge gli studenti delle scuole locali, in qualità di apprendisti Ciceroni nella presentazione al pubblico di particolari aspetti dei monumenti aperti. Verrà coinvolta una classe la quale si impegnerà a realizzare , attraverso un laboratorio extracurriculare , uno studio sull'opera proposta dal Fai e a presentarlo al pubblico durante la giornata Fai di primavera. Il laboratorio di 20 ore prevede la realizzazione di un percorso interdisciplinare che prevede l'utilizzo della metodologia CLIL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche utilizzo della metodologia CLIL Incremento delle conoscenze sul patrimonio storico -artistico -culturale della nostra città

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● LA SCUOLA AL TEATRO BELLINI

Il progetto "Teatro Massimo Bellini di Catania", mira ad accostare gli alunni della scuola secondaria di primo grado al mondo della lirica e delle opere offrendo agli alunni un'esperienza artistica indimenticabile . Il progetto prevede un primo approccio alle opere della stagione attraverso uno studio guidato . Per competere gli alunni , accompagnati dalla docente referente , aderiscono attraverso un abbonamento alla stagione operistica 2026 del iTeatro Massimo Bellini di Catania.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curricolo e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attività culturali, espressive e collaborative che valorizzino identità, diversità e sostenibilità.

Risultati attesi

-Promuovere l'educazione artistica e la cultura musicale tra i giovani. - Offrire una piattaforma per la crescita e lo sviluppo delle abilità artistiche. - Creare un pubblico nuovo e fidelizzato.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

● SPAZI PER CRESCERE

Il progetto "Spazi per Crescere" intende offrire agli studenti dell'Istituto un'opportunità formativa, aggregativa e inclusiva anche durante il periodo estivo, attraverso percorsi educativi mirati al potenziamento delle competenze di base, della motivazione allo studio e della partecipazione sociale. Il progetto prevede l'attivazione di moduli formativi rivolti a gruppi di



alunni con bisogni educativi differenti, con particolare attenzione agli studenti con fragilità, a rischio di dispersione o con background socio-culturale svantaggiato. Le attività saranno svolte in orario extracurricolare e articolate in percorsi di 30 ore, con il coinvolgimento di esperti e tutor, per favorire la personalizzazione degli apprendimenti e la costruzione di relazioni significative. Saranno proposte esperienze laboratoriali e multidisciplinari, tra cui: laboratori espressivi e creativi (arte, teatro, musica); attività motorie e sportive inclusive; potenziamento linguistico; percorsi di consapevolezza culturale. Ogni modulo sarà progettato in coerenza con il PTOF e calibrato per valorizzare talenti, interessi e potenzialità degli studenti. Le attività si svolgeranno in ambienti scolastici o in collaborazione con realtà del territorio (associazioni, enti locali, terzo settore), allo scopo di creare reti educative e rafforzare il senso di comunità. Saranno attivati strumenti di monitoraggio. Il progetto risponde in modo coerente agli obiettivi del PN "Scuola e Competenze" 21-27, promuovendo l'inclusione, la coesione sociale e la parità di accesso a un'educazione di qualità. "Spazi per Crescere" vuole essere uno spazio aperto, flessibile e stimolante dove ogni studente possa sentirsi accolto, valorizzato e parte di un percorso condiviso di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curriculum e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attività culturali, espressive e collaborative che valorizzino identità, diversità e sostenibilità.



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastico potenziamento delle competenze di base miglioramento delle relazioni sociali miglioramento del benessere psico-fisico degli studenti aumento dell'autostima Maggiore interesse e partecipazione degli alunni alle attività scolastiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● **ORIENTA IL TUO FUTURO**



Il progetto si configura come un articolato percorso di orientamento rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, finalizzato a sostenere una scelta consapevole del percorso formativo e scolastico successivo, valorizzando le inclinazioni personali, le competenze trasversali e i talenti individuali. Le attività si inseriscono nella cornice dell'Azione ESO4.6.A4.D "Orientamento", in coerenza con le finalità del Piano "Scuola e Competenze 2021-2027" e con le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), e mirano a rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione, contrastare la dispersione scolastica e offrire strumenti per un progetto personale di crescita e formazione. Attraverso moduli differenziati ma complementari, che coniugano approcci didattici innovativi, esperienziali e cooperativi, il progetto mira a potenziare l'autoefficacia degli studenti, la riflessione sulle proprie attitudini e l'esplorazione delle opportunità offerte dal territorio e dal sistema scolastico. I percorsi, coerenti con il PTOF dell'Istituto, sono progettati per favorire un coinvolgimento attivo e consapevole degli studenti nel proprio processo di orientamento e crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curriculum e dell'utilizzo di metodologie



innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attività culturali, espressive e collaborative che valorizzino identità, diversità e sostenibilità.

Risultati attesi

Orientare gli alunni verso una scelta consapevole del percorso formativo e scolastico successivo valorizzare le inclinazioni personali, le competenze trasversali e i talenti Aumentare l'autostima negli alunni

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● COMPETENZE IN PROGRESS

PROGETTO si propone di Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi co BES , in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica. - Promuovere un rapporto positivo con la scuola. - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione. - Incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione. - Sviluppare modalità di apprendimento con diverse metodologie, in tempi dilatati e personalizzati. - Aiutare gli alunni che presentano difficoltà ad acquisire maggiore sicurezza e quindi maggiore autostima e motivazione a proseguire ad apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curricolo e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo



Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attività culturali, espressive e collaborative che valorizzino identità, diversità e sostenibilità.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base maggiore sicurezza e quindi maggiore autostima e motivazione a proseguire ad apprendere. miglioramento dell'interesse e la motivazione verso le attività didattiche - Sviluppo e /o potenziamento di un metodo di studio organizzato

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● L'ARTE E LA TECNICA DI RACCONTARE LE STORIE

- Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali di storytelling, videoripresa e regia. Attraverso un percorso pratico e immersivo, avranno l'opportunità di sviluppare competenze narrative, apprendere l'uso degli strumenti di ripresa e acquisire nozioni fondamentali di regia cinematografica. Il laboratorio favorirà il lavoro di squadra, la creatività e la consapevolezza del linguaggio audiovisivo, offrendo agli studenti un'esperienza formativa completa nel campo della produzione cinematografica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curricolo e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attività culturali, espressive e collaborative che valorizzino identità, diversità e sostenibilità.

Risultati attesi

- sviluppare competenze narrative - apprendere l'uso degli strumenti di ripresa e acquisire nozioni fondamentali di regia cinematografica - saper lavorare in squadra - aumentare l'autostima degli alunni - migliorare il clima relazionale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



● PICCOLI LETTORI CRESCONO

IL progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere . Destinato ad alunni di infanzia, primaria e secondaria di primo grado si basa su attività diversificate per età, puntando a sviluppare amore per i libri attraverso lettura animata, creazione di angoli di lettura accoglienti, incontri con autori, drammatizzazioni, scrittura creativa (tecniche rodariane), e uso di supporti multimediali, collegando i testi alla crescita emotiva, linguistica e sociale dei ragazzi, con l'obiettivo di formare lettori autonomi e critici in un percorso condiviso e continuativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curricolo e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso percorsi organici di internazionalizzazione che mettano in relazione sviluppo linguistico, culturale e interculturale con una più ampia apertura ai valori dell'Unione Europea. La scuola intende rafforzare le collaborazioni con istituti europei e ampliare le esperienze di mobilità.



Traguardo

Incrementare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti; rendere strutturali percorsi sul patrimonio siciliano e mito europeo; ampliare le mobilità Erasmus+ di studenti e docenti con job shadowing e formazione; potenziare competenze digitali e collaborative; promuovere sostenibilit  ambientale e benessere psicofisico.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorit 

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunit  scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attivita' culturali, espressive e collaborative che valorizzino identita', diversita' e sostenibilit .

Risultati attesi

Scuola dell'Infanzia Scoperta ludica: Avvicinamento al libro attraverso il gioco, le storie e la lettura animata. Sviluppo sensoriale e linguistico: Ascolto attivo, arricchimento del vocabolario, stimolazione dell'immaginazione e della creativit . Primi passi relazionali: Condivisione di momenti di lettura, rispetto dei turni e lavoro di gruppo. Scuola Primaria Consolidamento competenze: Potenziamento delle abilit  di lettura, comprensione e scrittura. Sviluppo cognitivo: Aumento attenzione, memoria, concentrazione e pensiero logico-creativo. Esplorazione e curiosit : Incremento interesse verso diversi generi letterari, culture e argomenti. Autostima e autonomia: Responsabilizzazione nell'uso della biblioteca e piacere nella ricerca individuale. Scuola Secondaria di I Grado Lettura come strumento critico: Sviluppo del pensiero



critico, della capacità di analizzare, interpretare e rielaborare testi complessi. Capacità espressive e relazionali: Miglioramento della capacità di esprimersi, argomentare e confrontarsi con gli altri. Empatia e consapevolezza: Comprensione profonda di sé, degli altri e delle diverse culture, sviluppando empatia e inclusione. Competenze trasversali: Aumento della curiosità intellettuale e del gusto per la ricerca personale. Risultati trasversali all'intero percorso Creazione di un'identità di lettore consapevole e autonomo. Sviluppo di valori come rispetto, amicizia, altruismo e solidarietà. Miglioramento dei processi di apprendimento in tutte le discipline. Continuità educativa e condivisione di un percorso comune all'interno dell'istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● ERASMUS + E-TWINNING

L'attività Erasmus+ ed eTwinning promuove l'internazionalizzazione dell'Istituto attraverso la collaborazione con scuole europee, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea, digitali e interculturali. I percorsi progettuali integrano l'uso consapevole delle intelligenze artificiali, la riflessione sullo sviluppo sostenibile, l'educazione civica e la valorizzazione dei miti e delle tradizioni come elementi comuni del patrimonio culturale europeo. Le attività, realizzate in modalità collaborativa e digitale, rafforzano l'apertura internazionale della scuola e la partecipazione attiva degli studenti in una dimensione europea condivisa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso un rafforzamento della didattica per competenze, della verticalità del curricolo e dell'utilizzo di metodologie innovative e inclusive. La scuola intende consolidare gli apprendimenti di base e sviluppare strategie didattiche capaci di valorizzare stili cognitivi differenti.

Traguardo

Rafforzare gli apprendimenti di base e migliorare gli esiti scolastici attraverso



percorsi verticali e metodologie innovative, potenziando motivazione, partecipazione e autonomia degli studenti. Ridurre il numero di fragilità e consolidare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, con ricaduta positiva sul successo formativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso percorsi organici di internazionalizzazione che mettano in relazione sviluppo linguistico, culturale e interculturale con una più ampia apertura ai valori dell'Unione Europea. La scuola intende rafforzare le collaborazioni con istituti europei e ampliare le esperienze di mobilità.

Traguardo

Incrementare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti; rendere strutturali percorsi sul patrimonio siciliano e mito europeo; ampliare le mobilità Erasmus+ di studenti e docenti con job shadowing e formazione; potenziare competenze digitali e collaborative; promuovere sostenibilità ambientale e benessere psicofisico.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere degli studenti attraverso la costruzione di un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato alla valorizzazione della persona. La scuola intende rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica, sostenendo la crescita emotiva, relazionale e sociale degli alunni.

Traguardo

Incrementare il benessere psicofisico degli studenti rafforzando il clima relazionale,



la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Migliorare gli indicatori di inclusione e ridurre situazioni di disagio attraverso attività culturali, espressive e collaborative che valorizzino identità, diversità e sostenibilità.

Risultati attesi

Risultati attesi Potenziamento delle competenze di cittadinanza europea, attraverso la partecipazione attiva degli studenti a esperienze di cooperazione internazionale. Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riferimento all'uso consapevole e responsabile delle intelligenze artificiali nei processi di apprendimento e comunicazione. Rafforzamento delle competenze di educazione civica, con attenzione ai valori europei, alla partecipazione democratica e alla sostenibilità. Maggiore consapevolezza sui temi dello sviluppo sostenibile, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Valorizzazione dei miti e delle tradizioni culturali europee come strumento di dialogo interculturale e di costruzione dell'identità. Incremento della motivazione allo studio e del senso di appartenenza a una comunità educativa europea. Ricadute attese (risultati a lungo termine) Consolidamento della dimensione internazionale dell'Istituto come elemento strutturale dell'offerta formativa. Miglioramento della qualità della didattica attraverso metodologie innovative, collaborative e digitali. Rafforzamento di una cultura scolastica orientata all'apertura, all'inclusione e alla cooperazione europea. Maggiore capacità della scuola di progettare e gestire percorsi di internazionalizzazione sostenibili nel tempo. Creazione di buone pratiche trasferibili nei curricoli di istituto, in particolare nell'ambito dell'educazione civica e della cittadinanza digitale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA D. PATERNO' - CTAA85201V

CERZA - CTAA85202X

VIA C.COLOMBO - CTAA852031

S.GREGORIO DI CATANIA VIA ADIGE - CTAA852053

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia la valutazione degli apprendimenti ha una funzione formativa, educativa e regolativa del percorso didattico e non assume carattere selettivo né comparativo. Essa è finalizzata a sostenere e valorizzare lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza di ciascun bambino. La valutazione si fonda sull'osservazione sistematica dei comportamenti, delle attività, delle interazioni e dei processi di apprendimento, con riferimento ai campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali. I livelli di sviluppo raggiunti sono documentati attraverso strumenti narrativi e descrittivi e condivisi con le famiglie nel rispetto dei tempi e dei ritmi di crescita di ogni bambino. La valutazione nella scuola dell'infanzia è effettuata collegialmente dal team docente ed è basata su criteri condivisi di osservazione e documentazione dei processi di sviluppo e di apprendimento. Il team docente osserva in modo sistematico: la partecipazione alle attività; l'interesse e la curiosità; le modalità di esplorazione e di gioco; le interazioni con i pari e con gli adulti; l'autonomia personale e organizzativa; le competenze comunicative, espressive e motorie. La valutazione è continua, intenzionale e riflessiva e consente al team docente di progettare, monitorare e riorientare le scelte educative e didattiche.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Nella scuola dell'infanzia l'Educazione civica è integrata trasversalmente nelle attività educative e didattiche e concorre alla formazione del senso di cittadinanza attraverso esperienze concrete e significative. La valutazione si fonda sull'osservazione dei comportamenti e delle esperienze dei bambini in relazione a: rispetto delle regole condivise; cura di sé, degli altri e dell'ambiente; collaborazione e solidarietà; primi atteggiamenti di responsabilità e partecipazione; uso consapevole e guidato di strumenti e linguaggi, anche digitali. La valutazione ha carattere descrittivo e narrativo e restituisce il percorso di crescita del bambino in relazione ai valori della convivenza civile.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è finalizzata a rilevare lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive dei bambini, nel rispetto delle differenze individuali. In particolare, vengono osservati: la capacità di instaurare relazioni positive con i pari; il rapporto con gli adulti di riferimento; la gestione delle emozioni; il rispetto delle regole condivise; la collaborazione e la partecipazione alla vita del gruppo; la capacità di risolvere piccoli conflitti con il supporto dell'adulto. La valutazione delle capacità relazionali si basa su osservazioni sistematiche e contribuisce a orientare le scelte educative del team docente e il dialogo educativo con le famiglie.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VIA SGROPPILLO S.GREGORIO - - CTMM852013

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado è espressa in decimi e riguarda il processo formativo, i risultati di apprendimento e il livello globale di sviluppo delle competenze raggiunte dagli alunni, in coerenza con il D.Lgs. 62/2017. La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e documenta lo sviluppo dell'identità personale, sociale e culturale dell'alunno. La valutazione è effettuata collegialmente dal



Consiglio di classe sulla base di criteri comuni deliberati dal Collegio dei docenti e tiene conto: delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari; del progresso rispetto alla situazione di partenza; dell'impegno, della partecipazione e del metodo di studio; della capacità di applicare le conoscenze in contesti noti e nuovi. La valutazione periodica e finale è integrata da una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Le prove di verifica sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento e con le attività svolte e possono essere scritte, orali, pratiche, strutturate o non strutturate. La valutazione in itinere ha funzione formativa e di feedback, orienta la progettazione didattica e favorisce l'autovalutazione dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti si fonda su criteri comuni condivisi, riferiti a conoscenze, abilità e competenze, articolati in livelli di apprendimento espressi in decimi. In particolare, la valutazione tiene conto di: padronanza dei contenuti disciplinari; capacità di comprensione, analisi e rielaborazione; applicazione di procedure e strategie risolutive; uso del linguaggio specifico; autonomia operativa e consapevolezza; capacità di collegamento e trasferimento delle conoscenze. I voti sono attribuiti secondo descrittori graduati dal livello gravemente insufficiente (4) al livello eccellente (10), come deliberato dal Collegio dei docenti. La valutazione finale non è il risultato della semplice media aritmetica, ma una sintesi ponderata del percorso complessivo dell'alunno.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GR - per unione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è espressa in decimi ed è effettuata in sede di scrutinio dal Consiglio di classe, sulla base della proposta formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi forniti da tutti i docenti. La valutazione è coerente con il curriculum di Educazione civica dell'Istituto e fa riferimento ai tre nuclei concettuali: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale. La valutazione tiene conto delle conoscenze, delle abilità e del livello di sviluppo delle competenze di cittadinanza, nonché della partecipazione attiva, del rispetto delle regole, della responsabilità e della consapevolezza dimostrata. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.



Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in decimi e si riferisce allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Essa si fonda sul rispetto delle regole di convivenza civile, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto. La valutazione del comportamento tiene conto in particolare di: relazione con i compagni; relazione con gli adulti; rispetto dell'ambiente e dei materiali; partecipazione alla vita scolastica; responsabilità e rispetto dei doveri. Una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GR .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'art. 6 del D.Lgs. 62/2017, l'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente o non pienamente acquisiti in una o più discipline. Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva con adeguata motivazione, tenendo conto: della gravità e della diffusione delle insufficienze; dell'evoluzione del percorso di apprendimento; dell'impegno e della partecipazione; dell'efficacia degli interventi di recupero attivati; della frequenza scolastica. La decisione è assunta a maggioranza dei componenti del Consiglio di classe ed è adeguatamente verbalizzata.



Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo gli alunni che: hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe motivate; non sono incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione; hanno partecipato alle prove nazionali INVALSI. Il voto di ammissione all'esame di Stato è espresso in decimi dal Consiglio di classe e tiene conto del percorso scolastico compiuto nel triennio. La valutazione finale dell'esame è espressa in decimi; l'esame è superato con una votazione pari o superiore a sei decimi. La lode può essere attribuita all'unanimità dalla Commissione d'esame.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IC D. SAVIO S.GREGORIO - CTEE852036

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ogni alunna e alunno. Essa documenta lo sviluppo dell'identità personale, sociale e culturale ed è coerente con il D.Lgs.



62/2017 e con la normativa vigente. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa mediante giudizi sintetici, riferiti alle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica. La valutazione tiene conto dei livelli di apprendimento raggiunti, del progresso rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del metodo di lavoro. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è integrata da una rilevazione dei progressi nello sviluppo globale dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria si fonda su criteri comuni condivisi e deliberati dal Collegio dei docenti. I giudizi sintetici esprimono il livello di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze, tenendo conto dell'autonomia, della continuità nello svolgimento dei compiti, della capacità di applicare quanto appreso e dell'uso del linguaggio. I giudizi sintetici adottati sono, in ordine decrescente: ottimo distinto buono discreto sufficiente non sufficiente. La valutazione non ha carattere meramente sommativo, ma rappresenta una sintesi del percorso formativo complessivo dell'alunna o dell'alunno.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GR - per unione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è espressa mediante giudizio sintetico ed è effettuata collegialmente dai docenti della classe, in coerenza con il curricolo di Educazione civica dell'Istituto. La valutazione tiene conto delle conoscenze, delle abilità e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, con riferimento ai nuclei concettuali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Essa considera la partecipazione, il rispetto delle regole, la responsabilità e i comportamenti agiti nelle diverse situazioni scolastiche. Il giudizio di Educazione civica è riportato nel documento di valutazione ed è parte integrante della valutazione periodica e finale.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola primaria è espressa mediante giudizio sintetico, deliberato collegialmente dai docenti della classe, ed è riferita allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. La valutazione del comportamento tiene conto in particolare di: relazione con i compagni; relazione con gli adulti; rispetto dell'ambiente scolastico e dei materiali; rispetto delle regole di convivenza; partecipazione e responsabilità. Il giudizio di comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'alunna e dell'alunno ed è espresso nel documento di valutazione.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GR .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola primaria le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento non pienamente sufficienti. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali evidenzino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la scuola attiva specifiche strategie di miglioramento degli apprendimenti, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa. La non ammissione alla classe successiva può essere deliberata dai docenti contitolari, con decisione assunta all'unanimità, solo in casi eccezionali e adeguatamente motivati.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola realizza in tutti e tre gli ordini un'ampia gamma di azioni strutturate per l'inclusione: non risultano sezioni o segmenti privi di interventi inclusivi. Sono presenti percorsi formativi specifici per i docenti e attività rivolte all'intero personale, insieme a numerose azioni di sensibilizzazione su diversità, inclusione, stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini, famiglie e territorio, con percentuali spesso in linea o superiori ai riferimenti (D23). L'istituto cura la continuità per alunni con BES e prevede attività specifiche anche per gli alunni ad alto potenziale in tutti i segmenti. Le modalità di lavoro per l'inclusione sono solide: coinvolgimento di famiglie, enti esterni e associazioni nella stesura e nell'attuazione del Piano per l'inclusione, gruppi di lavoro docenti molto diffusi, buona partecipazione a reti di scuole, in coerenza con quanto descritto nel RAV sull'organizzazione del GLI e sulle collaborazioni territoriali. Gli strumenti per l'inclusione sono numerosi: uso sistematico di materiali compensativi analogici, software specifici e compensativi, libri multisensoriali e materiali multilingue; presenza di protocolli di osservazione/monitoraggio e di accoglienza per alunni con BES, soprattutto nella primaria e nella secondaria. Le attività di recupero e potenziamento sono articolate: gruppi di livello, classi aperte, corsi pomeridiani, sportelli, giornate dedicate al recupero, tutoraggio, supporto compiti, partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne, progetti curriculari ed extracurriculari di potenziamento (D24, D25). Questo impianto si riflette in esiti stabili e nell'assenza di dispersione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un documento annuale che descrive obiettivi educativi e didattici personalizzati, insieme a strumenti, strategie e modalità di intervento, per favorire l'inclusione e l'apprendimento degli alunni con certificazione di disabilità. Il processo di definizione comprende in genere queste fasi principali: - Raccolta e analisi dei dati diagnostici: si parte dalla Diagnosi Funzionale o dal Profilo di Funzionamento del ragazzo (documenti che descrivono bisogni e capacità) e da osservazioni sistematiche nel contesto scolastico. - Osservazione e monitoraggio da parte degli insegnanti, in particolare del docente di sostegno, per comprendere punti di forza, difficoltà e bisogni specifici. - Definizione degli obiettivi: il gruppo stabilisce le mete educative e didattiche personalizzate, nonché attività, metodologie, facilitazioni e risorse necessarie. - Redazione del PEI: il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) da elaborare ed approvare entro i primi mesi dell'anno scolastico. - Verifiche periodiche: il PEI viene valutato nel corso dell'anno per monitorare i progressi e, se necessario, aggiornato in base ai risultati raggiunti e alle nuove esigenze.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti direttamente coinvolti nella definizione del PEI e che di fatto compongono il GLO sono i docenti curricolari, l'insegnante di sostegno, la famiglia, il dirigente scolastico e, se necessario, i professionisti esterni che partecipano al processo di crescita dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



In attuazione del D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, e in coerenza con il D.M. 182/2020, la scuola promuove il coinvolgimento attivo delle famiglie attraverso una comunicazione sistematica e un confronto strutturato nei momenti significativi del percorso educativo (incontri scuola-famiglia, partecipazione ai GLO, condivisione di PDP e PEI, colloqui individuali). Le famiglie collaborano con la scuola nella definizione, attuazione e monitoraggio degli interventi personalizzati, contribuendo alla costruzione di un clima inclusivo e al sostegno dello sviluppo formativo, relazionale ed emotivo degli studenti, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nel quadro del Piano per l'Inclusione, la valutazione è intesa come strumento di valorizzazione dei progressi e di accompagnamento dei processi di apprendimento, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali. La scuola adotta criteri e modalità di valutazione coerenti con i percorsi personalizzati e individualizzati (PEI e PDP), privilegiando una valutazione formativa, attenta ai livelli di partenza, ai miglioramenti conseguiti e alle potenzialità di ciascun alunno, anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative previste.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In un'ottica inclusiva, l'Istituto Comprensivo accompagna gli alunni nelle diverse fasi di transizione che scandiscono l'ingresso e la permanenza nel sistema scolastico, promuovendo la continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Tale continuità è garantita attraverso il raccordo tra docenti, la condivisione delle informazioni rilevanti e la documentazione dei percorsi personalizzati, al fine di assicurare coerenza degli interventi e benessere degli alunni nei momenti di passaggio. Le strategie di orientamento sono concepite come orientamento formativo inclusivo e progressivo, finalizzato a sostenere ciascun alunno nella costruzione di un progetto di vita consapevole, rispettoso delle inclinazioni personali, delle competenze sviluppate e dei bisogni educativi. Per gli alunni con disabilità o con BES, l'orientamento assume una funzione di accompagnamento graduale e personalizzato, in collaborazione con le famiglie e i servizi territoriali, ponendo le basi per scelte future coerenti anche in prospettiva dei successivi percorsi di studio e di inserimento nella vita adulta.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Collaboratori del DS

Le deleghe attribuite al docente sono:

Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza / impedimento

Delega alla presidenza del Collegio dei Docenti di scuola secondaria primaria/infanzia

Verbalizzazione delle riunioni dei Collegi dei docenti unitario e di scuola primaria, quando non delegato a presiedere

Partecipazione alle riunioni del gruppo di direzione

Partecipazione alle riunioni con personale amministrativo ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche

Comunicazione al dirigente delle problematiche del plesso

Gestione delle emergenze relative a: Assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio (utilizzo risorse presenti) Problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientale Organizzazione nell'utilizzo degli spazi comuni.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Area 1 dell'offerta formativa: responsabilità del Piano Triennale dell'offerta formativa, il curriculum verticale, la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa, organizzativa

Area 3 della gestione del sito web

Referente dell'inclusione: responsabilità sulle azioni inclusive, alunni con BES e gestione di protocolli operativi, i modelli di personalizzazione dell'apprendimento, il Piano Annuale dell'inclusione, attività formative per il personale scolastico

Referente orientamento e progetti di valorizzazione delle valenze educative del territorio, le reti di scuola Referente della sicurezza sui luoghi di lavoro: informativa continua sulla valutazione dei rischi



Area 7 dei rapporti con il territorio e gli Enti locali

Funzione strumentale

Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Tale funzione prevede l'espletamento delle seguenti attività: - Coordina le attività inserite nel PTOF - Coordina la programmazione curriculare - Coordina le attività di valutazione del PTOF - Insieme al DS esamina criticamente tutti i progetti e i concorsi, che pervengono a scuola e li diffonde nelle classi. - Coordina le attività di continuità verticale e orizzontale. - Collabora alla stesura del Piano di Miglioramento dell'istituto - Coordina i dipartimenti disciplinari per la predisposizione delle prove di verifica (criteri e modalità) - Coordina le prove INVALSI. - Raccoglie i dati rilevati dai docenti e li tabula al fine di stilare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni.

"Rapporti con il territorio "

Tale funzione prevede l'espletamento delle seguenti attività: Compito della La FS sarà quello di curare la PROGETTUALITA' DIDATTICA ESTERNA ,I RAPPORTI CON SCUOLE – ORGANIZZAZIONI – ASSOCIAZIONI – ENTI LOCALI In particolare -Cura il rapporto con il territorio e con enti esterni alla scuola - associazioni, Ministero, Enti locali - per quanto concerne l'adesione ai bandi e concorsi: -Cura la diffusione dei bandi di concorso esterni alla scuola offerte da istituzioni, enti, agenzie formative per singoli studenti o classi, fornendo le opportune informazioni e promuovendo idonee azioni sia durante le riunioni di staff sia attraverso delle circolari appositamente predisposte - Coordina la partecipazione dell'intero istituto allei proposte progettuali provenienti da enti ed associazioni esterne alla scuola - Cura i rapporti con la Regione, con le associazioni e gli enti locali rispondendo, nei limiti del possibile, a tutte le iniziative da loro proposte ed evadendo tutte le richieste pervenute da esse presso il nostro Istituto - Valorizza l'operato di docenti e allievi per dare visibilità delle buone pratiche della nostra Scuola nel territorio attraverso la stampa locale , - Ricerca/ contatta eventuali sponsor per la realizzazione di attività / progetti / acquisto beni e servizi - Collabora con le altre F.S. e con il Dirigente Scolastico per l'elaborazione e la gestione del progetto di autovalutazione d'Istituto. Al termine dell'anno scolastico, ai sensi dell'art. 33 del CCNL 2006/2009, sarà presentata al Collegio dei docenti relazione sull'attività svolta.

Gestione sito Web

Tale funzione prevede l'espletamento delle seguenti attività: - Gestisce il sito web dell'istituto – Collabora con le altre funzioni strumentali per finalità comuni relative alla circolarità di informazioni ed al miglioramento della qualità della scuola - Collabora con i docenti per la didattica multimediale - Collabora all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'istituto - Sostituisce il dirigente scolastico



nelle riunioni attinenti all'attività

Responsabile di plesso

L'incarico prevede lo svolgimento delle seguenti funzioni:

- Responsabile di plesso - cura dei rapporti con l'Ufficio di Direzione ed informazione circa le esigenze organizzative; - segnalazione dei bisogni eventualmente presenti; - ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste.. ritiro, a fine anno scolastico, materiale e sussidi dati in uso ai docenti; - vigilanza generale entro i quadri di funzionamento adottati (orari, turnazioni, frequenza alunni....); - organizzazione entro il piano delle attività di ampliamento dell'offerta formativa (tempi di attuazione, intervento dei docenti, registrazione delle presenze....); - Coordinamento degli incontri organizzativi - Collaborazione alla stesura e all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'istituto.

Animatore digitale

L'animatore digitale individuato dalla nostra istituzione scolastica è l'insegnante Valentina Cravotta, docente di ruolo con particolare predilezione per il mondo dell'innovazione che avrà il compito di seguire, per il prossimo triennio, il processo di digitalizzazione della scuola. L'animatore digitale è formato in modo specifico affinché possa "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale". Il suo profilo è rivolto a: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare



l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

Comunità di pratiche

Nel modello organizzativo del nostro Istituto, le comunità di pratiche rappresentano uno strumento stabile di confronto professionale e di crescita condivisa. Esse favoriscono la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola, la riflessione sulle pratiche didattiche, la progettazione comune e la diffusione di metodologie innovative, anche in relazione all'educazione civica, alla cittadinanza digitale e all'uso consapevole delle tecnologie. Le comunità di pratiche contribuiscono al miglioramento continuo dell'offerta formativa, alla coerenza del curriculum verticale e alla costruzione di una cultura professionale orientata alla qualità, all'inclusione e alla responsabilità educativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione dell'Istituto Comprensivo e attività di insegnamento in classe per il potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali e l'attuazione di interventi per il contenimento della dispersione scolastica. li docente collaboratori sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Inoltre:

- Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;
- Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, nel caso di assenza del docente

2



secondo collaboratore; • Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • Coordina l'organizzazione della scuola primaria e secondaria di primo grado d (comprese le sostituzioni dei docenti assenti) svolgendo la funzione di preposto alla sicurezza; • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF ; • Collabora nella predisposizione del RAV e del Piano di Miglioramento; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Vigilanza e controllo della disciplina; • Organizzazione interna; • Gestione dell'orario scolastico; • Uso delle aule e dei laboratori; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; • Proposte e documentazione di metodologie didattiche;

Funzione strumentale

AREA 1. GESTIONE DEL P.T.O.F. Coordina le attività ed i progetti inserite nel PTOF; Coordina la programmazione curriculare; Coordina le attività di valutazione del PTOF; Collabora alla stesura del Piano di Miglioramento dell'istituto; Coordina i dipartimenti disciplinari per la predisposizione delle prove di verifica (criteri e modalità); Coordina le prove INVALSI nella scuola secondaria di 1° grado; Coordina la valutazione nella scuola secondaria di 1° grado,

3



Sostituisce il Dirigente scolastico nelle riunioni attinenti all'attività; Predisporre la modulistica relativa a progetti/attività da inserire nel PTOF; Gestisce il sito web dell'istituto; Collabora con le altre funzioni strumentali per finalità comuni relative alla circolarità di informazioni ed al miglioramento della qualità della scuola; Collabora con i docenti per la didattica multimediale; Collabora all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'istituto; Sostituisce il Dirigente scolastico nelle riunioni attinenti all'attività; Gestisce il sito web dell'istituto; Collabora con le altre funzioni strumentali per finalità comuni relative alla circolarità di informazioni ed al miglioramento della qualità della scuola; Collabora con i docenti per la didattica multimediale; Collabora all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'istituto; Sostituisce il Dirigente scolastico nelle riunioni attinenti all'attività; GESTIONE SITO WEB; Gestisce il sito web dell'istituto; Collabora con le altre funzioni strumentali per finalità comuni relative alla circolarità di informazioni ed al miglioramento della qualità della scuola; Collabora con i docenti per la didattica multimediale; Collabora all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'istituto; RAPPORTI CON IL TERRITORIO; Cura la progettualità didattica esterna, i rapporti con scuole – organizzazioni – associazioni – Enti locali. In particolare: Cura il rapporto con il territorio e con enti esterni alla scuola – Associazioni, Ministero, Enti locali per quanto concerne l'adesione ai bandi e concorsi; Cura la diffusione dei bandi di concorso esterni alla scuola offerte da istituzioni, enti, agenzie



formative per singoli studenti o classi, fornendo le opportune informazioni e promuovendo idonee azioni sia durante le riunioni di staff sia attraverso delle circolari appositamente predisposte; Coordina la partecipazione dell'intero Istituto alle proposte progettuali provenienti da enti ed associazioni esterne alla scuola e, di concerto con i docenti, ne cura la realizzazione; Cura i rapporti con la Regione, con le Associazioni e gli Enti locali rispondendo, nei limiti del possibile, a tutte le iniziative da loro proposte ed evadendo tutte le richieste pervenute da esse presso il nostro Istituto; Valorizza l'operato di docenti e allievi per dare visibilità delle buone pratiche della nostra scuola nel territorio attraverso la stampa locale, testate giornalistiche Ricerca / contatta eventuali sponsor per la realizzazione di attività/progetti/acquisto beni e servizi Collabora con le altre F.S. e con il Dirigente Scolastico per l'elaborazione e la gestione del progetto di autovalutazione d'Istituto;

Responsabile di plesso

- Coordina l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche
- cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione
- partecipa ad incontri periodici con la Dirigente
- coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni
- coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente
- tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità
- svolge le funzioni di

3



	preposto alla sicurezza.	
Animatore digitale	• FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure	1
Team digitale	I Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la progettazione e attuazione del curriculum, facilita progetti multidisciplinari, supporta i docenti (tutoring, formazione), cura il raccordo organizzativo tra classi e con il Dirigente, monitora le attività e, garantendo coerenza con il PTOF e le linee guida ministeriali (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza	1



	digitale).	
Docente orientatore	Coordinamento e progettazione: Definisce le linee guida e coordina i progetti di orientamento, organizzando moduli formativi per tutte le classi. Supporto agli studenti: Aiuta gli studenti a riflettere sulle proprie aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, valorizzando talenti e competenze. Gestione dati e piattaforme: Integra e rende fruibili i dati ministeriali (Piattaforma Unica) con quelli del territorio, offrendo informazioni su percorsi formativi e opportunità lavorative. Raccordo con il territorio: Collabora con Istituti superiori , università e figure specialistiche per conoscere e offrire opportunità concrete. Interfaccia e monitoraggio: Si interfaccia con le altre Funzioni Strumentali per il PTOF, monitora le attività e i risultati dei percorsi di orientamento. Collaborazione con i docenti : Lavora a stretto contatto con i Docenti per garantire continuità e supporto.	1
Gruppo di lavoro per l'Intelligenza Artificiale	A. Attuazione del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA) a. Pianificare e coordinare le azioni previste dal Piano, assicurandone coerenza con il PTOF e con le Linee guida MIM; b. Promuovere l'uso dell'IA come strumento educativo e non sostitutivo del docente; c. Curare la redazione e l'aggiornamento annuale del PIA, con i relativi allegati. B. Valutazione e approvazione degli strumenti IA a. Analizzare le piattaforme o applicazioni proposte dai docenti; b. Valutare opportunità in termini didattici, etici e di tutela dati; c. Collaborare con il DPO per la	7



predisposizione delle eventuali DPIA; d. Mantenere aggiornato il Registro degli strumenti IA autorizzati. C. Formazione e accompagnamento a. Promuovere la formazione del personale su IA e cittadinanza digitale; b. Diffondere buone pratiche di didattica con l'IA, anche attraverso materiale e incontri dipartimentali; c. Coordinare i progetti pilota di sperimentazione didattica previsti dal Piano. D. Etica e sicurezza digitale a. Verificare la corretta applicazione delle misure di sicurezza e privacy; b. Sensibilizzare docenti e studenti sui rischi etici, sull'autenticità delle valutazioni e sulla gestione dei bias algoritmici; c. Collaborare con il DPO per eventuali segnalazioni di violazione o data breach. E. Monitoraggio e rendicontazione a. Predisporre annualmente la Scheda di monitoraggio del PIA; b. Elaborare report di sintesi per il Collegio e il Consiglio d'Istituto; c. Proporre eventuali aggiornamenti e miglioramenti del Piano e dei regolamenti collegati.

Comunità di pratiche

Condividere un interesse comune, scambiarsi regolarmente esperienze e conoscenze per imparare insieme e migliorare le proprie competenze, creando così sapere condiviso e innovazione, grazie ai diversi argomenti/ tematiche/ discipline e la pratica (la conoscenza specifica e gli strumenti condivisi). Creare una banca dati Divenire punto di riferimento per i docenti

4

Referenti attività/progetti

Coordinano la progettazione, realizzazione e valutazione, gestendo documentazione, comunicazioni interne/esterne, monitoraggio,

20



rendicontazione e rapporti con Dirigenza, Segreteria, docenti e partner esterni (enti, associazioni), per garantire il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi stabiliti nel PTOF.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	insegnamento educazione musicale e potenziamento in classi dove sono presenti alunni con BES Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario.

Ufficio protocollo

Protocollo digitale. Segnalazione ai Comuni interventi di manutenzione. Supporto DS per adempimenti Sicurezza. Convocazioni Consigli di Istituto, di classe e interclasse, Collegi Docenti. Controllo sull'inoltro della posta interna ai Plessi. Convocazioni RSU. Circolari e altre comunicazioni inerenti il Personale e relativa pubblicazione sul Sito. Rilevazioni personale e avvisi famiglie assemblee sindacali e scioperi. Comunicazioni, Circolari e Avvisi su indicazione DS. Compilazione Attestati corsi Formazione/Aggiornamento. Rapporti con gli Enti, Comuni, Associazioni.

Ufficio acquisti

Attività negoziale con gestione acquisti, richiesta preventivi, prospetti comparativi, albo fornitori, Contratti Esperti Esterni con attività connesse. Anagrafe delle Prestazioni per Personale interno ed esterno. Registrazione beni e tenuta registri inventariali con predisposizione documentazione relativa alla consegna dei beni, operazioni legate al scarico dei beni inventariali e alla loro eliminazione. Tenuta registri Facile Consumo e verifica consegne del materiale. Registrazione contratti, CIG e Ditte in Area Bilancio SIDI. Verifica fatture in Fatturazione Elettronica SIDI con protocollazione. Attività legata raccolta progetti PTOF e predisposizione tabelle piani di spesa. Registrazione versamenti contributi volontari famiglie e altri



versamenti per corsi/attività alunni. Viaggi istruzione / visite didattiche/progetti sportivi con pullman - autorizzazioni, prenotazioni mezzi, varie. F24 per versamento contributi e IVA, gestione INPS e INAIL per lavoratori socialmente utili. Gestione adempimenti pratiche privacy.

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni: iscrizioni, rilascio certificazioni, tenuta registri e compilazione dei tabelloni degli scrutini – pagelle – ecc. Statistiche SIDI ALUNNI Comunicazioni alle famiglie, adempimenti riguardanti l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, tenuta e archiviazione dei fascicoli degli alunni, esami, compilazione e consegna dei diplomi, statistiche. Monitoraggi sugli studenti. Organi Collegiali - Elezioni. Pratiche alunni con disabilità. Gestione informatizzata dei dati anagrafici degli alunni per gli scrutini, esami di stato. Pratiche amministrative prove INVALSI Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni: iscrizioni, rilascio certificazioni, verifica assenze. Gestione richieste Pre-post/scuola. Adempimenti sui Libri di testo e vaccinazioni. Gestione pratiche Assicurazione e INAIL per infortuni alunni e Personale. Comunicazioni alle famiglie, adempimenti riguardanti l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, tenuta e archiviazione e spedizione fascicoli degli alunni, consegna dei diplomi. Viaggi istruzione / visite didattiche/progetti sportivi con pullman - autorizzazioni, prenotazioni mezzi, varie. Sportello al pubblico per area didattica.

Ufficio Personale

Coordina l'area Personale. Coordinamento Segreteria Digitale e adempimenti conservazione documenti. Ricostruzione carriera e inquadramenti economici docenti e personale ATA. Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA in collaborazione con la collega. Gestione personale docente T.I. e T.D. Funzioni SIDI che attengono all'area di competenza, convocazioni supplenti. Part-time, 150 ore per diritto allo studio, decreti ferie non godute S.T., invio comunicazioni UST relative RSU. Pratiche di



Pensione; adempimenti pratiche Trasparenza. Controllo con DS per Organici Infanzia Primaria e Secondaria. Anagrafe delle prestazioni, comunicazioni assenze personale I e statistiche mensili SIDI. Gestione contratti dei supplenti Docenti e ATA. Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA, convocazioni docenti supplenti. Collabora alla gestione amministrativa del personale e alla tenuta dei fascicoli personali, assunzioni servizio, dichiarazioni servizio, verifica documentazione del personale, assenze e gestione TFR del personale. Registrazione presenze/recuperi di tutto il personale ATA, con resoconti mensili. Statistiche sciopero

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 9**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **PIANO NAZIONALE CINEMA- Progetto "L'arte e la tecnica di raccontare storie**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PALLAMANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inclusione, personalizzazione e qualità dei processi di insegnamento

L'attività di formazione è finalizzata al rafforzamento delle competenze professionali dei docenti in relazione all'inclusione scolastica e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in coerenza con le priorità del PTOF, con i bisogni emersi dal RAV e con il Piano di Miglioramento. La formazione sostiene l'adozione di metodologie didattiche inclusive, la progettazione per competenze e l'uso consapevole di strumenti e strategie per la gestione della classe e dei percorsi individualizzati (PEI e PDP), con particolare attenzione al benessere degli studenti e alla valorizzazione delle differenze.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Curricolo per competenze, valutazione formativa e orientamento

L'attività di formazione è finalizzata a sostenere i docenti nel processo di progettazione curricolare in chiave verticale e per competenze, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con le priorità



individuare nel PTOF e nel RAV. La formazione intende rafforzare la consapevolezza del ruolo della valutazione formativa e orientativa, promuovendo l'uso di strumenti condivisi (rubriche, griglie di osservazione, compiti autentici) e favorendo la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola. Particolare attenzione è riservata all'orientamento formativo come processo continuo, integrato nella didattica e finalizzato a supportare scelte consapevoli e coerenti con le attitudini e le competenze degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione, competenze linguistiche e cittadinanza europea

L'attività di formazione è finalizzata a sostenere lo sviluppo della dimensione europea dell'Istituto e a rafforzare le competenze linguistiche, interculturali e professionali dei docenti, in coerenza con le priorità del PTOF e con le azioni di internazionalizzazione avviate. La formazione promuove la conoscenza e la valorizzazione delle opportunità offerte dai programmi europei, in particolare Erasmus+ ed eTwinning, favorendo il confronto con pratiche educative di contesto europeo e la ricaduta delle esperienze formative sulla didattica e sull'organizzazione scolastica. Particolare attenzione è riservata alla documentazione e alla disseminazione delle esperienze, al fine di rafforzare le competenze chiave europee e sostenere una cittadinanza attiva e consapevole, anche in prospettiva orientativa.



Tematica dell'attività di
formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale per la didattica e l'innovazione educativa

Il Piano di formazione sull'Intelligenza Artificiale è finalizzato a supportare il personale docente nello sviluppo di competenze professionali utili a comprendere, utilizzare e integrare in modo consapevole e responsabile strumenti di Intelligenza Artificiale nella progettazione didattica, nella valutazione e nei processi di insegnamento-apprendimento. Il percorso si colloca in coerenza con le priorità strategiche del PTOF, con gli esiti del RAV e con i processi di innovazione metodologica e digitale già avviati dall'Istituto, anche in relazione ai progetti di internazionalizzazione e alle competenze chiave europee. Obiettivi formativi Il piano di formazione intende: sviluppare una conoscenza di base dell'Intelligenza Artificiale e dei suoi principali ambiti di applicazione in ambito educativo; promuovere un uso critico, etico e consapevole degli strumenti di IA; supportare i docenti nell'integrazione dell'IA nella didattica, in funzione del miglioramento degli apprendimenti; rafforzare le competenze di progettazione, personalizzazione e valutazione; favorire la riflessione professionale sul ruolo del docente nell'era dell'IA.



Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Innovazione organizzativa, inclusione e supporto ai processi scolastici

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autonomia scolastica e ruolo del personale ATA nei processi organizzativi

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione dei processi amministrativi e gestione dei progetti Erasmus+

Tematica dell'attività di
formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari DSGA

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Laboratori
 - Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola